

PROJET D'ETABLISSEMENT
LYCEE FRANCAIS SAINT-LOUIS – STOCKHOLM
2008 -2011

Préambule :

Le projet d'établissement concerne l'activité pédagogique et exprime des choix concertés. Il s'est construit en rassemblant l'ensemble des membres de la communauté scolaire oeuvrant pour les élèves autour d'axes de progrès. Il a pour objectif de donner une cohérence aux activités de l'établissement et organise ses relations avec son environnement.

Une concertation en groupes de réflexion a permis de dresser un bilan du précédent projet d'établissement et de recenser les nouveaux besoins. Leur analyse en groupe de pilotage a fixé les cinq grands axes prioritaires des actions à venir pour validation par le conseil d'établissement du 17 novembre 2008.

Il est décidé que chaque année, en septembre le groupe de pilotage se réunisse et détermine les actions visant à aider les élèves et à améliorer la vie de l'établissement.

Analyse des données et des besoins :

Les effectifs :

Le lycée est une fondation de droit suédois, conventionné avec l'AEFE depuis 1993.

A la rentrée 2007 il scolarisait 645 élèves.

	effectifs	Moyenne par classe	Taux d'encadrement
Pré élémentaire	100	20	19,2
Elémentaire	300	23,1	
Collège	155		
Lycée	90		

392 élèves étudient le SLM (Suédois Langue Maternelle), soit 60,7% des effectifs.

Par nationalité :

307 Français, dont 149 binationaux

243 Suédois, dont 140 binationaux tiers

95 tiers.

Les prestations pédagogiques :

- Intervention du dispositif FLSCO dès la Petite Section Maternelle pour les élèves non francophones et suivie jusqu'en CM2
- Enseignement du SLE (Suédois Langue Etrangère) obligatoire du CP à la 3^{ème}
- Accès au système éducatif suédois possible à tout moment de la scolarité grâce au dispositif d'enseignement du SLM.

Taux de réussite aux examens en 2008 :

- baccalauréat : 100%
- diplôme national du brevet : 100%

Les conditions d'accueil :

Le lycée est constitué de deux sites :

- un site principal dans lequel se déroule la plus grande partie des cours
- une annexe de 4 salles servant d'appoint aux élèves du lycée.

L'établissement est doté d'un CDI très intégré à la vie de l'établissement. Il est ouvert à tous les élèves. La documentaliste y assiste de nombreux projets pédagogiques et animations.

Les laboratoires de sciences ont été rénovés. Les lycéens bénéficient désormais d'un matériel très performant.

Les défis à relever :

Les résultats aux évaluations 6^{ème} ont peu évolué en français en matière de maîtrise du code, champs lexicaux et lecture par voie directe. Il convient d'apporter une attention particulière aux actions menées à travers l'axe « maîtrise de la langue française » et de maintenir l'apport du dispositif FLSCO

Il convient de repenser à des solutions afin de pourvoir au manque d'installations sportives et à l'exigüité des locaux limitant quelquefois la mise en œuvre de nouveaux dispositifs d'enseignement.

La prise en compte des résultats aux évaluations, l'orientation des élèves, l'intégration culturelle et la maîtrise de la langue motivent les actions. Les objectifs poursuivis s'inscriront en totale cohérence avec les directives de l'AEFE sans négliger la nécessaire adaptation aux contraintes locales.

AXES RETENUS POUR LE PROJET D'ETABLISSEMENT

2008-2011

1-ENSEIGNEMENT DES LANGUES :

1 - enseignement du suédois au primaire -

- Réaffirmer la place obligatoire de l'enseignement du suédois et se concentrer sur la qualité de l'enseignement selon les préconisations des programmes de l'Education Nationale pour l'enseignement des langues
- Etendre l'enseignement du suédois en maternelle pour tous les élèves (suédophones et non suédophones)
- Répartir les élèves dans des groupes de compétences
- Encourager la pratique orale (échanges avec autres élèves suédois...)
- Encourager l'enseignement en suédois dans des disciplines non linguistiques en C3
- Libérer des salles avec matériel spécifique pour l'enseignement du suédois

2- enseignement du suédois au secondaire

- Introduire deux niveaux de langue minimum de la 6^{ème} à la Terminale pour que les nouveaux élèves arrivés en seconde par ex. puissent apprendre le suédois.
- Envisager un niveau intermédiaire 1,2,3 car écart important entre les niveaux vrais débutants et moyens avancés

3- enseignement de l'anglais au primaire

- Etablir des groupes de compétences
- Envisager des rencontres avec école britannique

4- enseignement de l'anglais au secondaire

- Poursuivre la Certification aux examens du Cambridge

Enseignement des langues en général :

- Penser des labos de langues (salles spécifiques équipées)
- Favoriser les échanges linguistiques et les voyages
- Différencier les groupes
- Evaluer selon le Cadre Européen Commun

2 – VIVRE ENSEMBLE :

Encourager l'accueil des élèves nouveaux arrivants pour une meilleure intégration dans le groupe classe, dans le lycée, dans la ville par

- l'envoi d'un courrier personnel avant la rentrée,
- le parrainage des nouveaux élèves par des élèves volontaires dès leur arrivée et durant les premières semaines avec une ouverture sur la ville de Stockholm
- une sensibilisation du professeur principal

Repenser l'accueil des nouveaux personnels en

- Concevoir des documents d'accueil pour les personnels nouvellement recrutés

Renforcer la liaison CM2/6^{ème} par

- une journée « élève de 6^{ème} » pour les CM2,
- des interventions d'élèves de 6^{ème} en primaire,
- des précisions sur la mission de la « Vie Scolaire »
- un temps d'harmonisation enseignants Primaire/Secondaire
- la poursuite des échanges pédagogiques (connaissance des programmes, échanges de pratiques,..)
- la présence des enseignants de CM2 au 1^{er} conseil des professeurs de 6^{ème} de l'année suivante

Définir une formation des élèves délégués de classe incluant

- un rappel à la Citoyenneté
- la préparation des conseils de classe avec le professeur principal

Sensibiliser la collectivité à l'Education à la Santé, à la Sécurité et à la Citoyenneté

- intervention de l'infirmière dans les classes
- création d'un CHS
- réajustement de la Charte Educative en définissant les risques liés à certaines pratiques (déplacements, utilisation des téléphones portables, internet...)
- des actions définies dans le temps de sensibilisation à la propreté (campagne d'affiches)

Renforcer le rôle des parents délégués

- dans les classes
- dans les conseils d'établissement : par la formation, l'information, la responsabilisation

Poursuivre et renforcer la présence de l'action culturelle et périscolaire

- développement d'activités culturelles sur le hors temps scolaire (clubs pour les lycéens)
- collaboration avec les services culturels
- poursuite la démarche d'harmonisation du Lekis avec l'école suivant les critères d'une förskola
- nouvel aménagement du temps de l'enfant en articulation avec les activités du fritids
- interaction pédagogique entre les deux structures Ecole/ Périscolaire
- création d'une étude surveillée pour tous les élèves qui le souhaitent

Repenser la communication

- diffusion de compte-rendu
- organigramme des différentes commissions, instances
- calendrier prévisionnel des conseils

3- RAYONNEMENT DE LA LANGUE ET DE LA CULTURE FRANCAISE ET OUVERTURE SUR LE PAYS D'ACCUEIL

Développer le rayonnement de la langue et de la culture française

Concevoir un plan d'action culturelle en

- renforçant les liaisons avec la Franska Skolan et l'Institut Français par la mise en place d'un programme d'activités, d'échanges, de projets, d'évènements culturels...
- inventoriant les possibilités d'accueil de conférenciers, artistes, expositions...

- en transmettant les informations culturelles à destination des élèves, des parents et des enseignants

Favoriser l'accès à l'information et à la presse française par l'intermédiaire d'abonnements aux CDI sur proposition des élèves

Encourager le voyage en France des CM2

Renforcer l'ouverture sur le pays d'accueil par

- l'adaptation des programmes
- aménagement d'un espace suédois dans chaque classe (presse, livre, manuels, travaux en cours...)
- les visites de sites appropriés (musée, site culturel...)
- les visites d'intervenants
- la participation aux manifestations culturelles locales (concert de la sainte Lucie)
- la reconduction des voyages à Gotland en 4^{ème} et en Laponie en 1^{ère}
- l'encouragement à des compétitions sportives avec d'autres établissements suédois
- des échanges avec l'IUFM suédois

4 - ENSEIGNEMENT DES SCIENCES

Sensibiliser à l'aspect Sciences et Société

- Education au Développement Durable (semaine du développement durable, tri des déchets)

Renforcer la promotion des sciences :

- création de clubs scientifiques
- présence à des conférences
- développement de partenariat (Karolinska Institut)
- parrainage des élèves par un chercheur (Maths en Jeans)
- échanges entre élèves (défi maths CM2/6^{ème})
- création d'une liste de personnes ressources

5 – MAITRISE DE LA LANGUE

Renforcer les langues maternelles

- Aide à l'apprentissage du et en français pour les élèves dont ce n'est pas la langue maternelle par les enseignants des classes, avec l'aide de l'enseignante FLSCO

Accentuer l'aide

- maintien du dispositif FLSCO

Promouvoir le statut de la langue française

- utilisation de supports pédagogiques d'apprentissage (clubs théâtre, cinéma)
- échanges avec des établissements français, sorties pédagogiques en France

Veiller à l'accompagnement familial

- informations aux familles
- adhésion des familles au projet éducatif
- motivation

Renforcer la filière littéraire

- dissociation des lères littéraire des autres filières
- un enseignement complémentaire en Histoire des Arts

6 – ORIENTATION

Renforcer l'accompagnement et l'information des élèves

- aide au choix des stages pour plus de pertinence
- meilleure information du « post-bac »
- formation des personnes ressources
- création d'un espace orientation
- présence plus importante en temps du COP dans l'établissement
- maintien du Forum des métiers