



PROJET D'ÉTABLISSEMENT 2022-2025

Adopté par le conseil d'établissement du 2 Juin 2022.

| SOMMAIRE |

A. PRESENTATION DU LFSL.....	3
B. BILAN DU PROJET 2019-2022.....	5
C. PROJET D'ÉTABLISSEMENT 2022-2025.....	6

Préambule

Rendu obligatoire par la loi d'orientation du 10 juillet 1989, réaffirmé par la loi d'orientation et de programme pour l'avenir de l'école du 24 avril 2005 et la loi d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République du 8 juillet 2013, le projet d'établissement définit, au niveau de l'EPLE, les modalités particulières de mise en œuvre des orientations, des objectifs et des programmes nationaux, ainsi que du projet académique.

Inscrit dans le cadre de l'autonomie des EPLE, le projet d'établissement exprime et fixe les choix pédagogiques et la politique éducative de l'établissement pour une durée comprise entre 3 et 5 ans. Élaboré par les différents partenaires, particulièrement au sein du conseil pédagogique, il est adopté par le conseil d'établissement.

Il sert à exprimer la volonté collective d'une communauté particulière et à assurer la cohérence de ses actions avec ses valeurs et le contexte de l'établissement.



| A. PRÉSENTATION DU LFSL |

Le Lycée Français Saint-Louis (LFSL), créé en 1959, est un établissement de droit suédois conventionné avec l'AEFE (Agence pour l'Enseignement Français à l'Étranger). Le LFSL est régi par la Fondation Lycée français Saint Louis de Stockholm, de droit suédois, dirigée par un Conseil d'Administration.

Le Lycée Français Saint Louis de Stockholm fait partie du réseau AEFÉ comprenant 552 établissements équivalents dans 139 pays et scolarisant plus de 370 000 élèves. L'enseignement qui y est dispensé est dans la lignée de tous les établissements français du réseau AEFÉ, soit un enseignement en français qui respecte les programmes, horaires et instructions du Ministère de l'Éducation Nationale Français.

Le LFSL est reconnu comme Ecole Internationale par la Direction Nationale des Établissements Scolaires en Suède (Skolverket). L'enseignement du suédois est prodigué à tous les élèves à partir du CP. Cet enseignement se poursuit au collège et au lycée, et offre la possibilité de rejoindre le système éducatif local.

Le LFSL constitue une cité scolaire composée de :

- Une Förskola, structure suédoise pour les enfants avant le CP, non homologuée par l'AEFE
- Une Ecole élémentaire, du CP au CM2
- Un périscolaire, du CP au CM1, non homologué par l'AEFE
- Un Collège, de la 6^{ème} à la 3^{ème}
- Un Lycée, de la 2^{nde} à la Terminale

La population scolaire de la partie AEFÉ s'élève à 722 élèves et 130 Enseignants et Personnels.

Les élèves

La majorité des élèves du LFSL sont français ou binationaux (franco-suédois). L'école accueille également des enfants d'autres nationalités. L'enseignement au LFSL est conforme aux programmes français tout en donnant une place particulière à l'enseignement de la langue et de la culture suédoise. Parallèlement, l'apprentissage de l'anglais et d'autres langues vivantes placent le plurilinguisme au cœur des objectifs pédagogiques.

Année scolaire 2021-2022

Niveau	Nombre de classes
Ecole élémentaire - 337 élèves	
CP	4
CE1	3
CE2	3
CM1	3
CM2	3
Collège - 250 élèves	
6 ^{ème}	3
5 ^{ème}	3
4 ^{ème}	3
3 ^{ème}	3
Lycée - 135 élèves	
2 nd	2
1 ^{ère}	2
Terminale	2

Les enseignants & personnels

L'enseignement est assuré par une équipe pédagogique composée de professeurs titulaires de l'Education nationale française en service détaché en Suède, et de professeurs diplômés, français ou suédois, recrutés localement.

Statut des Personnels	Répartition en chiffres*
Expatriés	3
Enseignants Résidents	25
Résidents à l'élémentaire	10
Résidents au secondaire	15
Personnel contrat local	76
TOTAL	104

* hors Förskola et Périscolaire

Les examens

Le LFSL prépare ses élèves à plusieurs diplômes :

- Le Diplôme National du Brevet (DNB) et le Diplôme National du Brevet International (DNBI), passé en classe de 3^{ème}
- Le Baccalauréat d'enseignement général et l'Option Internationale du Baccalauréat qui va évoluer vers un Bac Français International Trilingue (Français-Suédois-Anglais) en 2024
- Le Gymnasieexamen, diplôme de fin d'études suédois à destination des élèves ayant un très bon niveau de suédois

Les valeurs

RESPECT - Le respect permet de pouvoir reconnaître, accepter, apprécier et mettre en valeur les qualités de l'autre, ses différences et ses droits pour ainsi vivre au sein d'une convivialité saine fondée sur des normes et des institutions.

BIEN-ÊTRE - Le bonheur à l'école est un paramètre déterminant tant pour les élèves que pour les enseignants. De la santé physique à la santé mentale en passant par les moments de convivialité, le bien vivre ensemble favorise l'épanouissement de tous.

RÉUSSITE - Chaque personne est unique et porte des qualités humaines et des talents qui ne demandent qu'à se déployer. L'envie de réussir traduit l'habileté, l'énergie et la volonté que l'on va mettre pour atteindre ses objectifs. L'école est là pour pouvoir accompagner l'élève au sommet de ses capacités.



| B. BILAN DU PROJET D'ÉTABLISSEMENT 2019-2022 |

D'après une enquête d'évaluation réalisée auprès de l'ensemble du personnel du LFSL du 19 novembre au 5 décembre 2021 (53 réponses), voici un bilan des réalisations (*évaluation de l'atteinte sur une échelle de 1 à 5*).

Axe 1 : Assurer la réussite scolaire de tous les élèves via l'innovation, la coopération et le plurilinguisme (*Moyenne atteinte 3,56*).

C'est un constat positif que peuvent faire les équipes du LFSL, le niveau est très bon comme l'atteste aussi bien les résultats aux examens (BAC 2021 – 100% de réussite / DNB 2021 – 98,36% de réussite), que l'admission des bacheliers dans de prestigieux établissements universitaires. Concernant le plurilinguisme, avec plus de 40 nationalités au sein du LFSL, le niveau en langue est très élevé avec certains élèves parlant jusqu'à 5 langues.

Exemples de réalisation :

- TIC : Classes mobiles, utilisation padlet, développement teams en enseignement à distance...
- Plurilinguisme : Recrutement d'un assistant FLE, section Internationale suédoise depuis le CP, création d'un pôle langue et d'évènements (Mai des langues, journée européenne)
- Formalisation du Parcours Avenir

Axe 2 : Valoriser les relations humaines et le bien-être au sein du LFSL (*Moyenne 3,56*).

Le bien-être de l'élève est évalué tous les ans et les résultats sont très satisfaisants. L'équipe santé a été renforcée afin de pouvoir augmenter le soutien apporté aux élèves.

Exemples de réalisation :

- Renforcement du pôle santé (recrutement Curator, Infirmier, AESH) et amélioration de la communication sur les élèves en difficulté avec les professeurs principaux
- Mise à jour du plan d'égalité de traitement, réalisation annuelle de l'enquête bien-être et plan d'actions : journée d'intégration, club du midi, dispositif devoirs-faits, actions de prévention...
- Création d'un périscolaire-fritids interne

Axe 3 : Offrir un environnement de travail clair, serein et favorable à l'épanouissement de tous (*Moyenne 3,53*).

Certains espaces de travail ont été réorganisés afin de s'adapter aux demandes (salles des professeurs, infirmerie à l'annexe...), de nouvelles salles de classe ont été créées (salle A9, salles 203 et 202). De nouvelles règles de circulation (rangement dans la cour) ont été mises en place afin notamment de limiter le bruit dans les couloirs.

Exemples de réalisation :

- Mise en place d'une procédure d'accueil des nouveaux personnels et d'un pôle remplacement
- Création du personalhandbok, d'un organigramme fonctionnel, Formalisation des procédures
- Création d'une journée de formation des délégués et d'un éco-club primaire et secondaire

Axe 4 : Renforcer l'identité, l'attractivité et l'appartenance au LFSL (*Moyenne 3,49*).

Un travail important a été réalisé sur la valorisation des projets pédagogiques et le développement de l'identité du LFSL. Celui-ci doit encore être développé.

Exemples de réalisation :

- Lancement d'une nouvelle identité graphique et d'un nouveau site internet
- Relation famille : création de la charte de scolarisation
- Définition d'une politique de communication externe et d'un processus de gestion des doléances

| C. LE PROJET D'ÉTABLISSEMENT 2022-2025 |

Le projet d'établissement est la feuille de route du LFSL pour les trois prochaines années.

Il conjugue trois exigences complémentaires :

- L'expression de la volonté collective de la communauté éducative du CP à la Terminale
- L'expression des attentes, espoirs et volonté d'adaptation de l'établissement.
- L'expression des choix de l'établissement dans le respect des orientations définies par l'AEFE et les autorités éducatives suédoises.

Notre objectif est de concevoir un document clair et concis devant donner les lignes à suivre. La démarche de projet s'appuie sur :

- Le contexte spécifique au LFSL et le diagnostic
- La définition d'axes de progrès
- L'élaboration et la présentation d'un programme d'actions
- L'évaluation

Ce document est le résultat d'une réflexion de l'ensemble des membres de la communauté éducative. Les actions à mettre en œuvre pour atteindre ces objectifs ont été proposées dans le cadre des groupes de travail réunis durant l'année 2021-2022.

Rappel des dates clés pour l'élaboration de ce projet :

17 Novembre 2021	Conseil pédagogique - information sur le processus d'élaboration du projet d'établissement 2022 - 2025
19 novembre au 5 décembre 2021	Enquête d'évaluation interne du projet d'établissement 2019-2022 à destination de l'ensemble du personnel et recueil des enjeux à venir.
7 décembre 2021	Réunion de Direction - Analyse des retours de l'enquête et définition des axes du projet d'établissement 2022-2025.
7 Janvier 2022	Journée Pédagogique des personnels - Présentation des 3 axes définis et groupes de travail sur l'élaboration de fiches actions
Janvier/Février 2022	Travail sur l'analyse des fiches actions & synthèse
16 Février 2022	Consultation du Conseil Vie Collégienne
17 Février 2022	Consultation du Conseil Vie Lycéenne
30 Mars 2022	Présentation en conseil pédagogique
6 Avril 2022	Présentation en conseil des maîtres
24 Mai 2022	Consultation du Conseil second degré
2 Juin 2022	Validation en Conseil d'Etablissement

Il s'agira, chaque année, pour l'ensemble de la communauté scolaire de prévoir les actions qui déclineront, au quotidien, ces objectifs. De même, il appartiendra à l'équipe de direction de suivre la mise en œuvre du projet, évaluant les actions entreprises et signalant les adaptations nécessaires à la réalisation des objectifs fixés.

En lien avec la mission et les valeurs du LFSL, le projet d'établissement s'articule autour de trois axes centrés sur le bien-être et la réussite des élèves.



[AXE 1] Favoriser la réussite scolaire de tous les élèves selon les programmes français avec une ouverture sur le pays d'accueil

INNOVER EN CLASSE POUR FAVORISER L'INVESTISSEMENT DES ELEVES ET LEUR REUSSITE	
Encourager l'évolution des pratiques pédagogiques	<ul style="list-style-type: none"> • Varier les formes sociales de travail : <i>binôme, groupes, cercles concentriques avec rotation inversée, world café ...</i> • Poursuivre le dispositif pédagogique de la classe flexible dans quelques classes de l'élémentaire. • Utiliser la pédagogie de projet pour apprendre de manière différente : <i>journées ludiques, pièces de théâtre, en dehors de la classe...</i>
Utiliser les TIC dans les activités pédagogiques	<ul style="list-style-type: none"> • Adapter sa pédagogie aux TIC : <i>TBI, classes mobiles, tablettes, chromebook, Padlet, Kahoot...</i> • Sensibiliser les enseignants du secondaire au développement des compétences Pix dans leurs matières • Utiliser Teams classes pour le travail collaboratif avec les élèves dès la rentrée et en cas d'enseignement à distance • Mener une réflexion sur la mise en place d'ordinateurs portables sur un niveau au lycée
Permettre à l'équipe pédagogique d'évoluer dans sa pratique professionnelle	<ul style="list-style-type: none"> • Former les enseignants sur les nouvelles pratiques pédagogiques via le Plan Régional de Formation de l'AEFE (<i>Atena</i>) • Apporter le soutien adéquat aux enseignants via des formations à la pédagogie différenciée • Proposer des formations internes ou des capsules vidéos sur les TIC (<i>padlet, écrans smart ...</i>) • Mettre en place des temps de partage de pratiques (<i>Compte-rendu des stages lors des journées pédagogiques, ...</i>) • Organiser des visites de classe où il existe des pratiques innovantes
Mutualisation des outils	<ul style="list-style-type: none"> • Créer un document récapitulatif de toutes les applications et plateformes qui existent en fonction de leur utilité • Mettre en place un coordinateur inter-degré permettant de faire le lien entre les différentes pratiques entre les différents degrés • Proposer une veille sur les innovations pédagogiques (<i>interne et externe</i>)
ACCOMPAGNER LES ÉLÈVES DANS LES APPRENTISSAGES & LEUR AUTONOMIE	
Valoriser la réussite des élèves	<ul style="list-style-type: none"> • Valoriser l'élève au travers de l'évaluation de ses compétences pour qu'il prenne conscience de ses progrès (<i>Livreval, Pronote</i>) • Valoriser les compétences personnelles des élèves (musique, arts...) au sein de projets où chacun apporte sa pierre à l'édifice • Valoriser les élèves plus compétents en d'autres langues qu'en français en leur permettant de mettre en valeur leurs compétences langagières (<i>traduction simultanée lors de sorties culturelles, lors des interventions...</i>) • Organiser des cérémonies de remise des diplômes (<i>DNB et Terminale</i>)
Travailler sur l'hétérogénéité des élèves	<ul style="list-style-type: none"> • Appréhender l'hétérogénéité des niveaux de langues via la mise en place d'exercices différenciés : varier la longueur de l'exercice, aide au démarrage, possibilité de choisir eux-mêmes le niveau...

<p>Développer l'accompagnement pédagogique (AP)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Adapter la fréquence et les niveaux concernés par l'AP afin d'être au plus près des besoins des élèves • Poursuivre le processus « Devoirs faits » au Collège • Mettre en place un tutorat entre élèves (lycéens envers les collégiens)
<p>Travailler sur les liaisons inter-degré</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organiser une réunion avec les familles lors de l'entrée en 6^e pour présenter le Collège • Organiser les liaisons inter-degré : Liaison Grande Section Förskola-CP, CM2-6^{ème} et Journée des 3^{ème} à l'Annexe
<p>Assurer la maîtrise du français</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibiliser les parents à l'exposition à la langue française avant l'entrée au LFSL • Ateliers de langue orale en petit groupe avec les maîtres spécialisés à l'élémentaire • Importance de la transversalité de l'apprentissage du français dans toutes les matières • Accompagner les élèves particulièrement en CP et de façon générale tout au long de leur scolarité • Poursuivre l'accompagnement spécifique en Français Langue étrangère (FLE)
<p>Travailler l'écoute et l'expression devant un public</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Projets pédagogiques autour de l'oral : <i>Webradio, Printemps des poètes, PrimTime, Ambassadeurs en herbe, MFNU, Mai des langues, Les Olympes de la parole, Podcast sur mon œuvre, Débagora, Concert, comédie musicale...</i> • Examens : <i>EPI, Histoire des arts (3e), EAF, Grand oral, Epreuves pratiques en sciences, soutenance du PRAO, Connaissance du monde</i> • A l'élémentaire, prévoir une séquence d'oral sur une période (1 fois par semaine, 50 min) : <i>construire les critères avec les élèves, travailler le vocabulaire en amont, dynamiser les exposés et inclure l'auditoire dans le fond et la forme.</i> • Au secondaire ritualiser la pratique de l'oral : <i>penser au modèle de la classe inversée pour donner au débat ou autres types d'oraux un temps de recherche sur le sujet, développer les exercices qui invitent à la controverse</i>
<p style="text-align: center;">FORMALISER ET FAIRE VIVRE LES PARCOURS EDUCATIFS</p>	
<p>Formaliser et développer le Parcours d'Education Artistique & Culturel (PEAC)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Faire un suivi plus détaillé des activités artistiques et culturelles des élèves au cours de la scolarité du CP à la Terminale. • Etre formé à l'utilisation de Folios et utiliser le support Portfolios pour les différents parcours • Favoriser les échanges avec l'institut culturel Français pour des possibles interventions d'artistes • Utiliser la webradio pour communiquer les pratiques et les rencontres dans les domaines des arts.
<p>Formaliser le Parcours Citoyen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Faire un bilan des actions relatives à la citoyenneté menée au sein du LFSL • Formaliser le parcours citoyen au LFSL • Mettre en place une cérémonie républicaine pour la remise des diplômes du Brevet (DNB) et du Baccalauréat • Travailler sur l'égalité entre les sexes et le respect mutuel
<p>Développer le Parcours Avenir</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Informer sur les cursus français, suédois et internationaux • Affiner les actions d'aide à l'orientation de la 6^{ème} à la terminale • Poursuivre les rencontres avec un conseiller d'orientation suédois et voir les possibilités en France (Psy-EN) • Evénements : Visite salon Saco Mässan, forum des métiers tous les 2 ans, réfléchir à un forum des études



[AXE 2] Etre une école inclusive et valoriser le bien-être au sein du LFSL

ACCOMPAGNER LES ÉLÈVES À BESOINS PARTICULIERS (EBEP)

<p>Accompagner le développement de l'Ecole inclusive</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibiliser la communauté scolaire à la notion de handicap • Définir une politique d'accueil des élèves à besoins particuliers • Poursuivre la dynamique de mise à disposition des AESH à l'élémentaire et augmenter l'effectif sur le secondaire • Mettre à disposition des enseignants spécialisés (ES) pour l'élémentaire et aussi pour le secondaire • Former et accompagner le personnel (enseignants, AESH, pôle santé, vie scolaire et périscolaire-fritids) sur les différents diagnostics • Etre vigilant à l'équilibre lors de la constitution des classes
<p>Améliorer les plans d'accompagnement (PAP) des EBEP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Construire les PAP en lien avec la famille, le pédagogue spécialisé, le professeur principal et l'AESH le cas échéant • Adapter les PAP à chaque élève selon ses besoins et proposer des outils spécifiques pour l'accompagner • Assurer un suivi annuel du PAP en lien entre le pédagogue spécialisé et l'AESH
<p>Structurer le rôle des AESH primaire et secondaire</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Créer un pôle « Assistants » (AESH, Assistant FLE, Assistant d'Education) pour faciliter les échanges et les réflexions • Organiser des rencontres structurées avec les AESH et le pôle santé pour échanger sur les problématiques • Intégrer un temps en fin de conseil des maîtres pour le lien AESH-enseignants ou en conseil de cycle • Développer des moyens pour faciliter les échanges entre les AESH et les enseignants au secondaire
<p>L'évaluation et les bulletins</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mettre en place des évaluations différenciées pour les EBEP (évaluation adaptée, tiers temps, outils informatiques ...). • Ajuster l'aide apportée aux élèves afin que l'évaluation soit la plus significative possible (mention sur le bulletin...) • Développer la vision des résultats élèves sous un angle qualitatif et non quantitatif

AMÉLIORER LA VIE QUOTIDIENNE DES ÉLÈVES

<p>Etre à l'écoute des élèves et de leur bien-être</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Enquête annuelle sur le bien-être • Mise en œuvre du plan contre la discrimination et le harcèlement • Travailler sur la gestion du stress pour les élèves • Mettre à disposition des lieux de détente et d'échange pour les élèves • Offrir des lieux d'échanges pour faire remonter les problèmes rencontrés : Conseil d'élèves, HVC, CVL, CVC ... • Travailler sur les espaces et leurs aménagements en lien avec le Conseil d'Administration
---	---



<p>Encourager la pratique d'activités culturelles</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sorties et projets pédagogiques • Poursuivre les clubs déjeuner au collège (Echec, jeux de société...) et étudier le développement au lycée • Läroplan Périscolaire-fritids • Activités du FSE • Parcours PEAC
<p>Encourager la pratique du sport</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Allier Sport et solidarité (<i>course solidaire</i>) • Développer l'opération « 30' minutes d'activité par jour » à l'élémentaire • Clubs au collège (<i>tennis de table...</i>) • Journée d'intégration en 6^e/5^e • Parcours Santé et actions de prévention
<p style="text-align: center;">LUTTER CONTRE LE HARCÈLEMENT & LES DISCRIMINATIONS</p>	
<p>Développer le programme PHARe & créer une trygghetsteam</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Harmoniser les actions actuelles en développant le programme PHARe de l'Education Nationale • Présenter tous les ans le rôle des curators en début d'année et les possibilités d'écoute offerte • Assurer la prévention : <i>interventions en Heure de vie de classe, accès à la prévention sur les conséquences des actes pour les victimes et les harceleurs, comédie musicale sur le harcèlement...</i> • Créer une équipe référente permettant d'identifier les professionnels à qui l'élève ou les enseignants peuvent s'adresser • Mettre en place des élèves ambassadeurs • Organiser une semaine contre le harcèlement du CP à la Terminale
<p>Permettre au personnel de répondre à une situation de harcèlement</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Poursuivre le travail de communication interne pour mieux détecter les élèves harcelés (lien vie scolaire ou fritids avec pôle santé) • Suivre le plan contre le harcèlement et la discrimination en cas de situation avérée • Proposer des formations au personnel pour traiter le harcèlement • Créer une base de données sur l'intranet pour y déposer et partager des contenus adaptés à chaque niveau
<p style="text-align: center;">ÉDUIQUER AU RESPECT DE L'AUTRE, À LA VIE EN SOCIÉTÉ ET À LA CITOYENNETÉ</p>	
<p>Travailler sur les droits et devoirs</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diffuser le règlement intérieur : <i>échanger en classe et créer une charte simple résumant le règlement intérieur</i> • Valoriser le rôle des délégués : <i>expliquer aux élèves leurs rôles, former les délégués</i> • Favoriser le fonctionnement des instances : <i>CVC, CVL, Maison des lycéens</i>
<p>Eduquer les élèves à l'usage des médias et des outils internet</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Développer un regard critique sur l'information (semaine de la presse, Ateliers Webradio) • Présenter en classe les droits, les devoirs et les risques liés à l'utilisation de l'internet et réseaux (RGPD) • Expositions aux CDI

<p>Fournir une éducation à la défense et à la sécurité</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Réaliser des interventions avec des représentants de la défense nationale • Sensibiliser aux questions de sécurité (<i>incendie, intrusion, Journée Défense et Citoyenneté ...</i>) • Former aux premiers secours en 4^{ème}
<p>Mettre en œuvre une politique de développement durable</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Développer un Comité d'Education au Développement Durable et faire vivre les éco-club élémentaire et secondaire • Mettre en place des actions écologiques : <i>faire des économies d'énergie, éviter le gaspillage des fournitures, recycler le papier, récupérer les vêtements, créer un potager à l'école, collaborer avec Kleins Kitchen pour la nourriture...</i> • Etudier une démarche de labélisation EFE3D • Organiser une semaine 0 déchets à l'élémentaire et au secondaire
<p>VEILLER AU BIEN-ÊTRE DU PERSONNEL ET À L'ENVIRONNEMENT DE TRAVAIL</p>	
<p>Fluidifier la communication interne</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En début d'année, rappeler les informations/documents disponibles pour les personnels • Mettre à jour les listes de diffusions • S'assurer du suivi des décisions prises en instance
<p>Perfectionner la communication autour des difficultés des élèves</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organiser des réunions régulières entre le pôle santé et les enseignants de tous les niveaux • Avoir un référent de l'équipe santé au conseil de cycle ou au réunion hebdomadaire des enseignants de l'élémentaire • Avoir un enseignant spécialisé dans les réunions santé • Communiquer dans le respect du secret professionnel les compte-rendu des réunions santé
<p>Poursuivre le travail sur l'accueil des nouveaux personnels</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mettre à jour tous les ans le Personalhandbok, l'organigramme et le livret d'accueil • Créer un parcours "Première journée" du nouvel arrivant : <i>infos générales, Pronote, identifiants, visite des locaux...</i>
<p>Améliorer l'environnement de travail</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Réflexion sur l'allongement du temps du midi à l'élémentaire • Etre vigilant aux changements de site dans les EDT





[AXE 3] Promouvoir le plurilinguisme et renforcer l'identité, l'attractivité et l'appartenance au LFSL

PROMOUVOIR LE PLURILINGUISME ET LE MULTICULTURALISME

<p>Mettre en œuvre le Bac Français International (BFI)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Adapter le cursus OIB au nouveau Bac Français International • Mettre en œuvre le parcours BFI • Valoriser ce nouveau cursus auprès des élèves de la Section Internationale Suédoise
<p>Développer les compétences linguistiques et la curiosité pour les langues étrangères</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Séjours pédagogiques à l'étranger • Organiser des événements autour des langues : Journée Européenne, Mai des langues • Développer les partenariats écoles (Tyska Skolan, Essingeskolan, Franska Skolan, écoles anglaises) • Développer les certifications en anglais et la relation avec Cambridge Exam • Poursuivre l'Aide Personnalisée proposée en Anglais et en Suédois • Réaliser des projets interdisciplinaires
<p>S'ouvrir au monde</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Célébrer la francophonie • Valoriser les différentes cultures et langues parlées au sein des familles du LFSL • Mettre en place le programme ADN-AEFE

RENFORCER LE SENTIMENT D'APPARTENANCE ET LE BIEN VIVRE ENSEMBLE

<p>Offrir des moments de convivialité pour les élèves et les personnels</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Célébrer les événements propres aux cultures française et suédoise : <i>Santa Lucia, Glögg, Semaine Nobel, Julbord, Spectacle des fêtes de fin d'année, cérémonie des casquettes, concerts de fin d'année, Kermesse...</i> • Proposer aux élèves des journées à thème
<p>Développer un esprit d'établissement</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mettre en place des échanges avec des écoles suédoises : <i>projets communs (culturels, sportifs ...)</i> • Développer des goodies aux couleurs du LFSL : <i>t-shirt, pull, gourde, sac à dos...</i> • Relance du mini-marathon de Stockholm aux couleurs du LFSL • Harmoniser les supports de communication selon la charte graphique LFSL & AEFE • Participer à des projets AEFE • Sensibiliser le personnel au nom « Lycée Français – AEFE » et non « Ecole française » pour éviter la confusion avec Franska Skolan



Valoriser les projets et actions pédagogiques	<ul style="list-style-type: none"> • Rendre compte des projets réalisés et poursuivre la mise en ligne sur le site internet • Développer le relais de ces actions sur les réseaux sociaux
Impliquer les familles dès l'entrée au LFSL	<ul style="list-style-type: none"> • Communiquer sur la charte de scolarité • Organiser des réunions d'information à l'entrée au CP et à l'entrée au Collège
DÉVELOPPER LA NOTORIÉTÉ DU LFSL CONVENTIONNÉ AEFÉ	
Créer un lien régulier avec les familles	<ul style="list-style-type: none"> • En début d'année, rappeler les processus de communication pour les parents et l'utilisation de Pronote • Développer le lien vers le site internet et les actualités • Etudier les possibilités de création d'une newsletter à destination des familles
Mettre en œuvre un plan de communication	<ul style="list-style-type: none"> • Développement d'un plan de communication LFSL • Informer sur l'appartenance au réseau AEFÉ
Développer les relations à l'échelle locale	<ul style="list-style-type: none"> • Développer les relations avec EssingeSkolan • Proposer des activités communes entre les deux écoles
Développer la notoriété à l'échelle de la ville	<ul style="list-style-type: none"> • Mettre en place des campagnes d'actions ciblées dans Stockholm en lien avec des projets pédagogiques • Favoriser l'information auprès des médias locaux • Dans les cours d'EPS, fourniture d'un t-shirt au logo du LFSL
S'associer aux anciens élèves	<ul style="list-style-type: none"> • Favoriser la relation avec les anciens élèves • Contacter des anciens élèves pour des interventions dans les classes du lycée

