

PROJET ÉVALUATION

Pour les enseignements du cycle terminal

Première version septembre 2021 - Mise à jour février 2026

Dans le cadre de la réforme du Baccalauréat et de la mise en place du contrôle continu, le Lycée Français Saint Louis définit dans ce document un projet d'évaluation conformément aux directives et modalités énoncées dans la note du 25 août 2025 (NOR : MENE2523744N) : [Le projet d'évaluation au lycée général et technologique | Ministère de l'Éducation nationale](#)

Objectifs du Projet d'Évaluation

L'objectif du projet d'évaluation est de conférer une valeur certificative aux moyennes annuelles de tous les enseignements suivis en cycle terminal et ainsi renforcer l'égalité de traitement entre les élèves. Il constitue un outil de réflexion sur les pratiques d'évaluation pour l'ensemble des professeurs de l'établissement, au-delà du seul cycle terminal et de la certification au baccalauréat. Le partage de critères communs d'évaluation garantit ainsi l'équité et la transparence dans la perspective de l'orientation et de la poursuite d'études. Ce travail collectif concilie harmonisation des pratiques par la définition de principes communs et conservation des marges d'autonomie indispensables à la progression pédagogique adaptée à chaque classe ou groupe d'élèves.

L'évaluation relève de l'expertise des professeurs qui apprécient l'acquisition progressive des connaissances et des compétences des élèves tout au long de leur scolarité.

Les élèves sont évalués en contrôle continu tout au long du cycle terminal selon deux objectifs complémentaires :

- dans un objectif **certificatif** pour le baccalauréat : en histoire-géographie, en enseignement scientifique, en langues vivantes A et B, en enseignement moral et civique, en éducation physique et sportive (par CCF en classe de terminale), en spécialité suivie uniquement en classe de première et dans les enseignements optionnels ;
- dans un objectif **informatif** pour éclairer l'entrée dans l'enseignement supérieur : dans l'ensemble des enseignements, y compris ceux faisant l'objet d'une épreuve terminale au baccalauréat.

À l'examen du baccalauréat, ce contrôle continu porte sur les disciplines non-évaluées par des épreuves terminales et représente communément 40 % de la note globale. Dans chaque enseignement concerné par le contrôle continu, la moyenne annuelle, constituée à partir des moyennes périodiques présentes dans les bulletins scolaires, est validée lors du dernier conseil de classe de chaque année du cycle terminal (fin de première et fin de terminale).

Ce projet d'évaluation a été validé en conseil pédagogique et présenté au Conseil d'Etablissement. Il est réinterrogé chaque année, puis est porté à la connaissance des élèves et des parents d'élèves afin que l'ensemble de la communauté éducative puisse se l'approprier. Cette formalisation permet ainsi aux professeurs de disposer d'un document de référence dans le cadre de leurs échanges avec les familles, sur les questions liées à l'évaluation.

Les différents types d'évaluation

Ce projet d'évaluation présente les différents types d'évaluation mis en place au LFSL en rappelant leurs objectifs, leurs modalités et leurs critères.

Évaluation Diagnostique

Définition : L'évaluation diagnostique est utilisée pour connaître le niveau de maîtrise des

connaissances, compétences et capacités des élèves.

Temporalité : Elle peut avoir lieu en début d'année, au début d'un chapitre, d'une nouvelle notion abordée ou lorsque l'enseignant le juge opportun.

Objectif : L'enseignant évalue les prérequis afin de savoir où l'élève se situe vis-à-vis de la nouvelle séquence d'apprentissage qui débute.

Modalités : L'évaluation peut se faire à l'oral, sous forme de QCM ou via une auto-évaluation (l'élève fait les exercices puis dispose ensuite des corrigés pour s'autoévaluer). L'élève n'est pas toujours conscient qu'il s'agit d'une évaluation diagnostique.

Notation : L'évaluation diagnostique n'est pas systématique et ne fait pas l'objet d'une note.

Évaluation Formative

Définition : L'évaluation formative permet à l'élève de se situer dans l'acquisition des connaissances et des compétences et de s'enrichir du retour de l'enseignant afin de progresser.

Temporalité : L'évaluation formative se déroule en milieu de séquence afin que l'élève sache où il se situe par rapport aux attendus.

Objectif : C'est une évaluation formative et formatrice qui prépare l'élève à l'évaluation sommative.

Modalités : Cela peut avoir lieu à la maison ou en classe. Il peut s'agir d'une très courte évaluation concernant l'application immédiate d'un cours ou d'une évaluation qui pourra être revue et améliorée au fur et à mesure des remarques de l'enseignant. En fonction de la compétence évaluée, l'élève peut avoir accès au cours ou au livre, l'objectif étant de l'accompagner dans l'acquisition de la compétence.

Notation : L'évaluation formative peut donner lieu à une note mais ce n'est pas toujours le cas. Son poids dans le calcul de la moyenne sera moins important que celui de l'évaluation sommative.

Évaluation Sommative

Définition : L'évaluation sommative atteste d'un niveau de maîtrise des connaissances, des compétences et des capacités des élèves.

Temporalité : Elle se déroule généralement en fin de séquence ou de chapitre.

Objectif : L'évaluation sommative vérifie l'acquisition des compétences attendues.

Modalités : Elle a toujours lieu en classe. Elle peut prendre la forme d'un devoir écrit (dans la majorité des cas d'une durée minimum d'une heure) ou oral. Il peut s'agir d'un devoir type bac (issu ou non de la Banque Nationale des Sujets).

Notation : L'évaluation sommative est toujours notée, le coefficient dans le calcul de la moyenne peut être différent en fonction des modalités choisies.

Modalités d'évaluation :

L'évaluation peut être réalisée :

- En classe, pendant les heures de cours.
- Sur des temps banalisés.
- A la maison.

Aménagements des évaluations :

Afin d'assurer la cohérence avec les notifications d'aménagements au baccalauréat délivrés par les services académiques, les aménagements pédagogiques et les adaptations des modalités d'évaluation prévus dans les projets personnalisés (PAP, PPS, PAI), sont pris en compte dans les épreuves du contrôle continu, tant dans les évaluations formatives que sommatives.

La pondération des différents types d'évaluation constituant la moyenne périodique

Toutes les évaluations réalisées en classe n'ont pas le même coefficient :

- Des évaluations à coefficient zéro (Evaluations diagnostiques ou certaines évaluations formatives, les devoirs réalisés à la maison pour lesquels l'usage de l'Intelligence Artificielle est difficilement contrôlable)
- Des évaluations à coefficient faible (Tout autre type de devoir réalisé à la maison)
- Des évaluations à coefficient intermédiaire (Autres évaluations formatives)
- Des évaluations à fort coefficient (Evaluations sommatives)

Les travaux réalisés hors de la classe relèvent des évaluations à coefficient zéro. Il revient à l'équipe pédagogique d'en fixer le cadre et les modalités.

Le poids de l'ensemble des évaluations à coefficient faible ou intermédiaire dans la moyenne de l'élève ne doit pas excéder le poids des évaluations sommatives périodiques.

Toutes les notes, y compris celles coefficientées zéro, figurent sur le relevé de notes périodique de l'élève communiqué avec le bulletin scolaire.

Les principes de l'harmonisation

L'harmonisation des pratiques d'évaluation s'appuie sur les instructions et guides d'évaluation produits par les corps d'inspection, les programmes officiels, la définition des épreuves du baccalauréat, et les grilles d'évaluation. Ils sont également le fruit de réunions de travail avec les équipes pédagogiques.

Egalité de traitement des élèves

Les notes retenues doivent correspondre à des travaux donnés à tous les élèves d'un même groupe et validant les mêmes attentes.

Objectifs de formation

Les attendus de fin de cycle ou d'année sont les références principales qui structurent l'évaluation des élèves.

Élaboration des moyennes

La moyenne doit, pour être représentative, être construite à partir d'une pluralité de notes, voici ci-dessous les modalités d'évaluation par discipline et par niveau.

Enseignements du tronc commun (1^{ère} et/ou Terminale) + Options

Discipline	Annexe
Français (1 ^{ère})	Annexe 1
Philosophie (Terminale)	Annexe 2
Histoire-Géographie	Annexe 3
Enseignement Moral & Civique	Annexe 4
Enseignement Scientifique	Annexe 5

Anglais LVA/LVB	Annexe 6
Allemand LVB/LVC	Annexe 7
Espagnol LVB/LVC	
Suédois LVA/LVB/LVC	Annexe 8
EPS	Annexe 9
Maths expertes (Terminale)	Annexe 10
Maths complémentaires (Terminale)	Annexe 11

Enseignements de spécialités (1^{ère} & Terminale***)

Discipline	Annexes
Mathématiques	Annexe 12
Littérature Langues Culture Étrangère (LLCE)	Annexe 13
Sciences de la Vie et de la Terre (SVT)	Annexe 14
Physique-Chimie	Annexe 15
Histoire-Géographie Géopolitique Sciences politiques (HGGSP)	Annexe 16
Humanités Littérature et Philosophie (HLP)	Annexe 17
Sciences économiques et sociales (SES)	Annexe 18

Enseignements particuliers du BFI (1^{ère} & Terminale***)

Discipline	Annexes
Connaissance du monde	Annexe 19

Approfondissement Culturel et linguistique	Annexe 20
DNL – Histoire-géo en suédois	Annexe 21

Cas particulier des langues vivantes dans les bulletins trimestriels :

La prise en compte depuis 2019, pour le baccalauréat, du contrôle continu à partir des moyennes inscrites sur les bulletins de 1^{ère} et Terminale rend impératif que l'évaluation indiquée sur le bulletin reflète le niveau de l'élève au regard des attendus fixés pour l'examen (LVA, LVB, LVC). Dans le même temps, du fait de notre environnement plurilingue et multiculturel, le niveau des élèves du LFSL en anglais et en suédois est élevé et, pour beaucoup, au-delà des attentes du baccalauréat. Ainsi, puisque les bulletins, au-delà des moyennes trimestrielles, des appréciations et/ou des résultats au baccalauréat, sont parfois pris en compte dans l'accès à l'enseignement supérieur de certains pays, il est important de valoriser explicitement ce niveau dans le bulletin. Les modalités d'évaluation en anglais et en svenska et leur transcription sur le bulletin visent à assurer l'atteinte simultanée de ces deux objectifs.

En pratique, l'évaluation est effectuée chaque trimestre à la fois au regard du niveau visé (au baccalauréat) et au regard du niveau travaillé (en fonction du groupe dans lequel étudie l'élève) : les deux évaluations apparaissent sur le bulletin, en termes chiffrés pour l'anglais, en termes chiffrés ou qualitatifs pour le suédois. Dans tous les cas, **la moyenne trimestrielle retenue pour le baccalauréat et le livret scolaire est uniquement basée sur l'évaluation du niveau visé.**

Le niveau visé pour le baccalauréat pour toute langue vivante est rappelé ci-contre. Ainsi, selon que l'enseignement de langue est choisi par l'élève comme LVA, LVB ou LVC, le niveau visé est ajusté et explicitement mentionné sur le bulletin.

	LVA : obligatoire	LVB: obligatoire	LVC : facultative
Seconde	B1 > B2	A2 > B1	A1 > A2
Cycle terminal	B2	B1	A2 > B1

Niveau Visé

En anglais, le niveau travaillé est, lui, évalué de manière chiffrée à partir des travaux conduits en classe et la moyenne trimestrielle correspondante apparaît sur le bulletin sur une ligne spécifique. Le niveau travaillé est identifié explicitement sur le bulletin à partir du tableau ci-contre. Il sert à valoriser les compétences linguistiques et le travail fait en classe, mais est là à titre indicatif.

Anglais	Groupes réguliers	Groupes avancés
1ère	Vers B2	Vers B2+
Terminale	Vers B2+	Vers C1

Niveau Travaillé

En Svenska, le niveau travaillé correspond aux attendus du programme des cours svenska som andraspråk 1, 2 et 3, et prépare les élèves pour le test national/Nationella Provet de Svenska 3 (Svenska som andraspråk 3), en terminal. Les élèves sont régulièrement évalués selon les méthodes suédoises et les critères relatifs au cours concernés : ils reçoivent des notes « à la suédoise » (entre A et F) à chaque fin d'année scolaire. Ces notes se basent sur le travail effectué en classe. Elles ne correspondent néanmoins pas à une évaluation chiffrée : aucune évaluation chiffrée n'apparaît donc sur le bulletin trimestriel pour le niveau travaillé. C'est dans l'appréciation qu'est effectué un retour qualitatif sur le niveau d'atteinte des objectifs de ce cours.

En pratique, le bulletin aura cette apparence pour ce qui concerne l'anglais et les cours de Svenska123 :

Langues Vivantes	Anglais LVA Mme BRANDSTRÖM Niv. Travaillé Vers C1 Niveau visé B2	Moyenne générale retenue pour le Bac = moyenne Niveau visé Notes relatives au niveau travaillé (groupe Advanced / Regular) Notes retenues pour le Bac/Livret
	Suédois LVB - Programme Svenska123 M. RIBBING Niv. Trav. Svenska3 Niveau visé B1	Moyenne générale retenue pour le Bac = moyenne niveau visé Pas de notes Notes retenues pour le Bac/Livret ... mais un commentaire donnant des indications par rapport au niveau travaillé.

Assiduité et traitement des fraudes

Absentéisme

Pour avoir du sens et être réellement représentative du niveau d'un élève, une moyenne doit nécessairement être construite à partir d'une pluralité de notes. Le contrôle continu implique un respect scrupuleux de l'obligation d'assiduité prévue par l'article L.511-1 du Code de l'éducation, qui impose aux élèves de suivre l'intégralité des enseignements obligatoires et optionnels auxquels ils sont inscrits. À ce titre, les élèves doivent accomplir les travaux écrits et oraux qui leur sont demandés par les enseignants et se soumettre aux modalités du contrôle continu qui leur sont imposées.

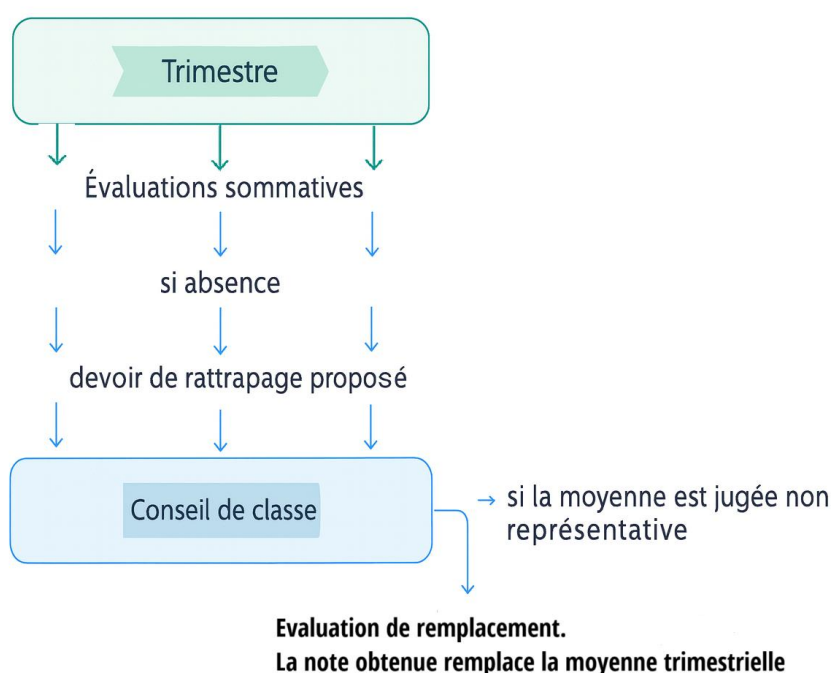
Un suivi attentif de l'assiduité des élèves est mis en place au LFSL afin d'anticiper les difficultés éventuelles de constitution de moyennes. Lorsque l'absence d'un élève à une évaluation formative et sommative est jugée par son professeur comme faisant porter un risque à la représentativité de sa moyenne, une nouvelle évaluation peut être spécifiquement organisée à son intention.

Dans le cadre du suivi de l'assiduité des alertes pourront être envoyées aux familles par la Direction quand le nombre d'absence, constatée au cours d'un trimestre, risque de porter atteinte à la représentativité de la moyenne.

Moyenne trimestrielle ou moyenne annuelle manquante - Evaluation de remplacement

À chaque trimestre, le conseil de classe juge si la moyenne de l'élève est suffisamment représentative pour être retenue pour le baccalauréat et alimenter la plateforme Parcoursup via le bulletin trimestriel. Dans chacun des enseignements, si en dépit des **rattrapages** proposés par l'enseignant au cours du trimestre, l'élève ne dispose pas de notes pour certaines évaluations, le Conseil de classe se prononce sur la représentativité de la moyenne. Dans le cas où la moyenne n'est pas représentative, l'indication « EA – en attente » est inscrite sur le bulletin et la mention « *les absences répétées n'ont pas permis d'évaluer l'élève* » inscrite dans l'appréciation du professeur. Dans ce cas, **une évaluation de remplacement** est organisée par le chef d'établissement dans l'enseignement correspondant pour le trimestre concerné. Le calendrier de ces évaluations de remplacement est défini par la direction de l'établissement en tenant compte du nombre d'évaluations à organiser, des situations individuelles des élèves concernés et des contraintes liées aux remontées des notes dans le cadre de Parcoursup et des opérations d'examen. Ce calendrier peut s'étaler de la fin du trimestre jusqu'à la fin de l'année scolaire en cours. A l'issue de l'évaluation, le bulletin est actualisé : la note obtenue remplace la moyenne trimestrielle et l'appréciation est complétée par la mention « *Suite aux absences de l'élève, la moyenne est issue d'une évaluation de remplacement* ».

Si en dépit des évaluations de remplacement organisées en cours d'année, une ou plusieurs moyennes devait rester en attente (EA), le conseil de classe de fin d'année se prononce sur la représentativité de la moyenne annuelle. Si la moyenne annuelle est jugée non représentative, une évaluation de remplacement portant sur le programme de l'année entière est organisée par le chef d'établissement à l'issue du conseil de classe du 3ème Trimestre. Dans ce cas, la note obtenue remplace la moyenne annuelle dans le cadre des opérations d'examens, les bulletins trimestriels ne sont pas actualisés et la mention EA est transmise à Parcoursup pour l'enseignement trimestriel concerné. Par ailleurs l'appréciation disciplinaire annuelle du livret scolaire est complétée avec la note obtenue et la mention « *Suite aux absences de l'élève, la moyenne est issue d'une évaluation de remplacement* ». Le livret scolaire en première et Terminale, est un passeport pour la sélection dans l'enseignement supérieur. Il doit refléter au mieux les réalités de l'élève et prendre en compte son « savoir-être » face à son devoir d'assiduité.



Toute absence à une épreuve de remplacement devra être justifiée par un certificat médical, envoyé à l'établissement dans un délai de 3 jours, justifiant de l'incapacité de l'élève à se rendre à l'épreuve demandée. Sans ce justificatif officiel la note de 0 pour la moyenne concernée (annuelle ou trimestrielle) de l'épreuve manquée sera comptabilisée pour le baccalauréat.

L'attribution d'une note dans chaque enseignement relevant du contrôle continu est obligatoire avant la tenue de la commission d'harmonisation à la date fixée par l'autorité académique. Aussi, lorsque la convocation aux évaluations de remplacement n'a pas permis l'attribution d'une note à un élève dans ce délai, soit en raison d'une absence non justifiée, soit en raison d'absences justifiées mais répétées, alors la note zéro est attribuée dans cet enseignement. La note zéro n'est pas éliminatoire et permet le calcul du résultat au baccalauréat ainsi que la délibération du candidat.

Fraude & tentative de fraude

Les devoirs surveillés doivent permettre aux élèves d'être évalués en toute équité, dans les mêmes conditions que les examens officiels. Tricher lors d'un devoir surveillé ou non constitue une fraude, il peut s'agir par exemple de l'un des comportements suivants :

- Se faire remplacer par une autre personne lors d'une épreuve

- Utiliser un appareil permettant d'échanger ou de consulter des informations
- Utiliser un appareil permettant l'écoute de fichiers audio
- Communiquer avec d'autres candidats pendant l'épreuve

- Utiliser une calculatrice sans que cette utilisation soit demandée par le professeur
- Utiliser du papier ou des documents autres que ceux fournis
- Commettre un plagiat
- Le non-respect des consignes données par l'enseignant ou le surveillant en début de devoir

Afin de garantir l'équité de chacun, le protocole ci-dessous est mis en place pour chaque évaluation :

- Les téléphones portables et les montres connectées doivent être éteints et rangés dans les sacs en début de devoir, l'élève les ayant sur lui est suspecté de fraude
- Les trousseaux doivent être déposés à l'intérieur des sacs
- Les sacs sont stockés sous le tableau (ou dans les vestiaires dans le cadre de l'EPS)
- Les élèves ne conservent sur leur table que les stylos et le matériel exigé par le professeur pour la réalisation du devoir.

En cas de flagrant délit de fraude ou de tentative de fraude, le surveillant ou l'enseignant prend toutes les mesures nécessaires pour faire cesser la fraude. Il saisit les pièces ou matériels permettant d'établir la réalité des faits, dresse un rapport contresigné par le ou les auteurs de la fraude. En cas de refus de contresigner, mention est portée au rapport.

Tout manquement à ces consignes sera considéré comme une fraude ou une tentative de fraude et sera sanctionné après concertation avec l'équipe pédagogique et la direction.

Il appartient au chef d'établissement, en accord avec l'enseignant, de prévoir les suites disciplinaires éventuelles et les conséquences sur l'évaluation concernée. (Incidence sur la notation de la copie ou nécessité de remédiation)

RAPPEL : Une fraude lors d'un examen officiel peut être sanctionnée d'une interdiction de subir tout examen conduisant à l'obtention du baccalauréat ou d'un diplôme post-baccalauréat et ceci, pour une durée de cinq ans.

ANNEXE 1

Discipline : Français		Niveau : 1 ^{re}	
Type d'enseignement : (Ex : Enseignement facultatif, de spécialité, tronc commun) Enseignement de tronc commun			
Enseignant(s) concerné(s) Johanna Decrock Géraldine Obédia	Volume horaire hebdo : 4h + 0,5 AP Français	Évaluation à l'examen : Épreuves anticipées de Français - Oral et écrit	Coefficient : 5 écrit 5 oral
<p>Types d'évaluations et coefficients :</p> <p><u>Évaluations diagnostiques non notées</u></p> <p><u>Évaluations formatives</u> (Coefficient 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Au minimum 2 évaluations formatives (orale ou écrite) par trimestre <p><u>Évaluations sommatives</u> (Coefficient 2)</p> <p>Bac blanc dans l'année</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 bacs blancs écrit : • 1 bac blanc oral <p>Au moins</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 autres évaluations sommatives dans l'année 			
<p>Thèmes abordés</p> <p>La poésie du XIXe siècle au XXIe siècle La littérature d'idées du XVIe siècle au XVIIIe siècle Le roman et le récit du Moyen Âge au XXIe siècle Le théâtre du XVIIe siècle au XXIe siècle</p>			
<p>Critères de notation et d'appréciation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aptitude à comprendre, à analyser et à interpréter un texte littéraire • Aptitude à mobiliser une culture littéraire fondée sur les travaux conduits en cours de français, sur des connaissances et des lectures personnelles • Aptitude à construire une réflexion en prenant appui sur un texte et à la rendre intelligible • Maîtrise de la langue et de l'expression à l'écrit et à l'oral • Les compétences de lecture • Mobilisation des savoirs linguistiques et grammaticaux 			
<p>Seuil de représentativité des moyennes</p> <p>L'évaluation est représentative si l'élève est présent à la moitié des évaluations formatives et à une évaluation sommative au minimum par trimestre.</p>			

ANNEXE 2

Discipline : Philosophie		Niveau : T ^{ale}																			
Type d'enseignement : (Ex : Enseignement facultatif, de spécialité, tronc commun) Enseignement de tronc commun																					
Enseignant(s) concerné(s) : Richard Van Plauen	Volume horaire hebdo. : 4h	Évaluation à l'examen : Évaluation finale écrite	Coefficient : 10																		
<p>Types d'évaluations et coefficients</p> <p>Épreuve type bac Dissertation Commentaire de texte Autres évaluations (interrogation écrite, fiche de lecture)</p> <p>Évaluations diagnostiques non notées</p> <p>Évaluations formatives (Coefficient 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 évaluations formatives par trimestre <p>Évaluations sommatives (Coefficient 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 épreuves écrites de 2h00 dans l'année • 2 épreuves de type bac de 4h00 (dont bac blanc écrit) dans l'année 																					
<p>Thèmes abordés</p> <p>Trois perspectives sont retenues :</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'existence humaine et la culture • La morale et la politique • La connaissance <p>Le programme propose à l'étude dix-sept notions :</p> <table border="1"> <tr> <td>L'art</td> <td>Le bonheur</td> <td>La conscience</td> </tr> <tr> <td>Le devoir</td> <td>L'État</td> <td>L'inconscient</td> </tr> <tr> <td>La justice</td> <td>Le langage</td> <td>La liberté</td> </tr> <tr> <td>La nature</td> <td>La raison</td> <td>La religion</td> </tr> <tr> <td>La science</td> <td>La technique</td> <td>Le temps</td> </tr> <tr> <td>Le travail</td> <td>La vérité</td> <td></td> </tr> </table>				L'art	Le bonheur	La conscience	Le devoir	L'État	L'inconscient	La justice	Le langage	La liberté	La nature	La raison	La religion	La science	La technique	Le temps	Le travail	La vérité	
L'art	Le bonheur	La conscience																			
Le devoir	L'État	L'inconscient																			
La justice	Le langage	La liberté																			
La nature	La raison	La religion																			
La science	La technique	Le temps																			
Le travail	La vérité																				

Critères de notation et d'appréciation <ul style="list-style-type: none"> • Aptitude à problématiser un sujet • Aptitude à comprendre, à analyser et à interpréter un texte philosophique. • Aptitude à argumenter et expliquer • Compétences d'analyse et de distinction des concepts • Aptitude à mobiliser une culture philosophique fondée sur les travaux conduits en cours de philosophie, sur des connaissances et des lectures personnelles.
Seuil de représentativité des moyennes Au moins un devoir sommatif dans le trimestre et deux évaluations formatives.

ANNEXE 3 :

Discipline : Histoire-Géographie		Niveau : <input checked="" type="checkbox"/> 1 ^{re} <input checked="" type="checkbox"/> T ^{ale}	
Type d'enseignement : (Ex : Enseignement facultatif, de spécialité, tronc commun) : Tronc commun			
Enseignant(s) concerné(s) : M. Vermauwt, M.Scholtz,	Volume horaire hebdo. : 3h	Évaluation à l'examen : Contrôle Continu	Coefficient : 6
Trimestre 1	Trimestre 2	Trimestre 3	
Types d'évaluations et coefficients	Types d'évaluations et coefficients	Types d'évaluations et coefficients	
Au moins deux évaluations à coefficient fort, type BAC : ➤ Question problématisée et/ou ➤ Étude de document(s) (coefficient 3) Au moins une évaluation à coefficient intermédiaire : évaluation de connaissances, exercices de méthodologie... (coefficient 1)	Au moins deux évaluations à coefficient fort, type BAC : ➤ Question problématisée et/ou ➤ Étude de document(s) (coefficient 3) Au moins une évaluation à coefficient intermédiaire : évaluation de connaissances, exercices de méthodologie... (coefficient 1)	Au moins deux évaluations à coefficient fort, type BAC : ➤ Question problématisée et/ou ➤ Étude de document(s) (coefficient 3) Au moins une évaluation à coefficient intermédiaire : évaluation de connaissances, exercices de méthodologie... (coefficient 1)	

Thèmes abordés Compétences mobilisées	Thèmes abordés Compétences mobilisées	Thèmes abordés Compétences mobilisées
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Programme scolaire ➤ Question problématisée ➤ Étude de document(s) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Programme scolaire ➤ Question problématisée ➤ Étude de document(s) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Programme scolaire ➤ Question problématisée ➤ Étude de document(s)
Critères de notation et d'appréciation		
Critères officiels de la question problématisée et de l'étude de document – Épreuve type BAC		
Seuil de représentativité des moyennes		
Au moins deux évaluations à coefficient fort par trimestre, obligatoire type BAC par trimestre.		

Annexe 4

Discipline : EMC		Niveau : <input checked="" type="checkbox"/> 1 ^{re} <input checked="" type="checkbox"/> T ^{ale}	
Type d'enseignement : (Ex : Enseignement facultatif, de spécialité, tronc commun) : Tronc commun			
Enseignant(s) concerné(s) : M.Vermauw – Mme Gimbert	Volume horaire hebdo. : 0,5h	Évaluation à l'examen : Contrôle Continu	Coefficient : 2
Trimestre 1	Trimestre 2	Trimestre 3	
Types d'évaluations et coefficients	Types d'évaluations et coefficients	Types d'évaluations et coefficients	
Au moins une évaluation collective et/ou individuelle (coefficient 1)	Au moins une évaluation collective et/ou individuelle (coefficient 1)	Au moins une évaluation collective et/ou individuelle (coefficient 1)	
Thèmes abordés Compétences mobilisées	Thèmes abordés Compétences mobilisées	Thèmes abordés Compétences mobilisées	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Programme scolaire 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Programme scolaire 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Programme scolaire 	

<p>Critères de notation et d'appréciation :</p> <p>Selon barème communiqué avant ou pendant l'évaluation.</p>
<p>Seuil de représentativité des moyennes</p> <p>Au moins une évaluation obligatoire par trimestre.</p>

Annexe 5 :

Discipline : enseignement scientifique		Niveau : <input type="checkbox"/> 1ère	
Type d'enseignement : (Ex : Enseignement facultatif, de spécialité, tronc commun) Enseignement de tronc commun			
Enseignant(s) concerné(s) : Mme Bennani M. Marchand	Volume horaire hebdo. : 2h	Évaluation à l'examen : Contrôle continu	Coefficient : 3
<p>Types d'évaluations et coefficients</p> <p>Deux devoirs surveillés (inspirés de la BNS) Trimestre 1 et 2. Coefficient pour chaque DS : 1 Un devoir surveillé et un projet numérique : trimestre 3. Coefficient pour le projet numérique 1.</p>			
<p>Thèmes abordés : Trois thèmes parmi les quatre suivants</p> <ul style="list-style-type: none"> -Une longue histoire de la matière -Le Soleil, notre source d'énergie (2025-2026) -La Terre, un astre singulier (2025-2026) -Son, musique et audition (2025-2026) <p>-Projet numérique au 3^{ème} trimestre- 6 semaines (dont une semaine pour l'évaluation) - Groupe de 2 ou 3 élèves Un poster scientifique évalué sur 10 points si l'élève est présent à au moins 3 séances sur 5. Présentation orale évaluée sur 10 points si l'élève est présent à au moins 3 séances sur 5. Si l'élève est présent à moins de 3 séances sur 5 alors il ne pourra pas être évalué et il devra passer une épreuve écrite de rattrapage en juin sur le thème 3. Si l'élève est présent à plus de 3 séances sur 5 mais absent le jour de la présentation orale alors il sera évalué uniquement sur le poster scientifique.</p> <p>Les deux productions (poster scientifique et présentation orale) seront évaluées par deux professeurs (le professeur de physique-chimie et la professeure de SVT).</p>			

<p>Compétences mobilisées</p> <ul style="list-style-type: none"> • S'approprier une problématique, identifier les connaissances associées et rechercher l'information utile. • Analyser et identifier le caractère scientifique d'une argumentation. • Mobiliser ses connaissances. • Organiser son travail dans le cadre d'une démarche de projet scientifique.
<p>Critères de notation et d'appréciation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vérifier l'acquisition des compétences liées au programme. • Vérifier l'acquisition des connaissances liées au programme. • La qualité de la rédaction, la rigueur et la complétude du raisonnement entrent pour une part importante de l'évaluation des devoirs.
<p>Seuil de représentativité des moyennes Une moyenne trimestrielle est représentative si l'élève a effectué les 2 devoirs surveillés prévus pour les trimestres 1 et 2 et le devoir surveillé et le projet numérique au trimestre 3.</p>

Discipline : enseignement scientifique		Niveau : T^{ale}	
Type d'enseignement : (Ex : Enseignement facultatif, de spécialité, tronc commun) Enseignement de tronc commun			
Enseignant(s) concerné(s) : Mme Chenu M. Dujardin M. Lebreton	Volume horaire hebdo. : 2h	Évaluation à l'examen : Contrôle continu	Coefficient : 3
<p>Types d'évaluations et coefficients</p> <p>Deux devoirs surveillés (inspirés de la BNS) par trimestre. Coefficient pour chaque DS : 1</p>			
<p>Thèmes abordés</p> <ul style="list-style-type: none"> • Science, climat et société • Le futur des énergies • Une histoire du vivant <p>Chaque thème dure un trimestre.</p>			

<p>Compétences mobilisées</p> <ul style="list-style-type: none"> • S'approprier une problématique, identifier les connaissances associées et rechercher l'information utile. • Analyser et identifier le caractère scientifique d'une argumentation. • Mobiliser ses connaissances. • Organiser son travail dans le cadre d'une démarche de projet scientifique.
<p>Critères de notation et d'appréciation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vérifier l'acquisition des compétences liées au programme. • Vérifier l'acquisition des connaissances liées au programme. • La qualité de la rédaction, la rigueur et la complétude du raisonnement entrent pour une part importante de l'évaluation des devoirs.
<p>Seuil de représentativité des moyennes</p> <p>Une moyenne trimestrielle est représentative si l'élève a effectué les 2 devoirs surveillés prévus pour le trimestre.</p>

Annexe 6

Discipline: Anglais		Niveau: <input checked="" type="checkbox"/> 1 ^{re} <input type="checkbox"/> T ^{ale}	
Type d'enseignement : (Ex : Enseignement facultatif, de spécialité, tronc commun)			
Tronc commun			
Enseignant(s) concerné(s) :	Volume horaire hebdo. :	Évaluation à l'examen :	Coefficient :
Nadege Brandstrom Noel Layton Caroline Perier	2 h	Contrôle continu	3
Types d'évaluations et coefficients			
Expression orale			
Expression écrite			
Compréhension écrite			
Compréhension orale			
Evaluations formatives : Coefficient 0,5 ou 1			
Evaluations Sommatives : Coefficient 1 ou 2.			

<p>Thèmes abordés</p> <p>Art et Pouvoir – Fictions et réalités – Diversité et inclusion – Les aires anglophones américaines – Identités et échanges</p> <p>Le choix et l'ordre des thèmes reste flexible tout au long de l'année afin de s'adapter au rythme d'apprentissage des élèves et aux opportunités pédagogiques qui peuvent se présenter.</p>
<p>Critères de notation et d'appréciation</p> <p>Grilles d'évaluation du baccalauréat (CECRL)</p>
<p>Seuil de représentativité des moyennes</p> <p>Les élèves doivent avoir au moins deux notes trimestrielles dans au moins une des 4 activités langagières pour avoir une moyenne représentative. (Niveau visé)</p>

Discipline: Anglais	Niveau: <input checked="" type="checkbox"/> Tale		
Type d'enseignement : (Ex : Enseignement facultatif, de spécialité, tronc commun)			
Tronc commun			
Enseignant(s) concerné(s) :	Volume horaire hebdo. :	Évaluation à l'examen :	Coefficient :
Nadege Brandstrom Noel Layton	2 h	Contrôle continu	3

<p>Types d'évaluations et coefficients</p> <p>Expression orale Expression écrite Compréhension écrite Compréhension orale</p> <p>Evaluations formatives : Coefficient 0,5 ou 1 Evaluations Sommatives : Coefficient 1 ou 2.</p>
--

<p>Thèmes abordés</p> <p>Art et Pouvoir – Fictions et réalités – Diversité et inclusion – Les aires anglophones américaines – Identités et échanges – Innovations scientifiques et responsabilités – Espaces privés et publics</p>

Le choix et l'ordre des thèmes reste flexible tout au long de l'année afin de s'adapter au rythme d'apprentissage des élèves et aux opportunités pédagogiques qui peuvent se présenter.

Critères de notation et d'appréciation

Grilles d'évaluation du baccalauréat (CECRL)

Seuil de représentativité des moyennes

Les élèves doivent avoir au moins deux notes trimestrielles dans au moins une des 4 activités langagières pour avoir une moyenne représentative. (Niveau visé)

Annexe 7

Discipline : Allemand - Espagnol		Niveau : <input type="checkbox"/> 1 ^{re} <input type="checkbox"/> T ^{ale}	
Type d'enseignement : (Ex : Enseignement facultatif, de spécialité, tronc commun) Enseignement de tronc commun + option LVC			
Enseignant(s) concerné(s) : David Niel Anaïs Ortega Myriam Saüt		Volume horaire hebdo. : 2h LVA LVB 3h LVC	Évaluation à l'examen : Contrôle continu
		Coefficient : 3	
Trimestre 1		Trimestre 2	
Types d'évaluations coefficients		Types d'évaluations coefficients	
Évaluation diagnostique- non chiffrée		Évaluation diagnostique- non chiffrée	
Évaluation formative. Test connaissance de la langue en espagnol (Test de conjugaisons, test de vocabulaire) 0,25		Évaluation formative. Test connaissance de la langue en espagnol (Test de conjugaisons, test de vocabulaire) 0,25	
Rituels de début de cours – Coefficient 1.		Rituels de début de cours – Coefficient 1.	
Évaluation sommative - coefficient 2 3 par trimestre parmi les activités langagières. (Voir ci dessous) Expression orale. Expression écrite. Compréhension de l'oral. Compréhension de l'écrit. Médiation		Évaluation sommative - coefficient 2 3 par trimestre parmi les activités langagières. (Voir ci dessous) Expression orale. Expression écrite. Compréhension de l'oral. Compréhension de l'écrit. Médiation	
Trimestre 3		Trimestre 3	
Types d'évaluations coefficients		Types d'évaluations coefficients	
Évaluation diagnostique- non chiffrée		Évaluation diagnostique- non chiffrée	
Évaluation formative. Test connaissance de la langue en espagnol (Test de conjugaisons, test de vocabulaire) 0,25		Évaluation formative. Test connaissance de la langue en espagnol (Test de conjugaisons, test de vocabulaire) 0,25	
Rituels de début de cours – Coefficient 1.		Rituels de début de cours – Coefficient 1.	
Évaluation sommative - coefficient 2 3 par trimestre parmi les activités langagières. (Voir ci dessous) Expression orale. Expression écrite. Compréhension de l'oral. Compréhension de l'écrit. Médiation		Évaluation sommative - coefficient 2 3 par trimestre parmi les activités langagières. (Voir ci dessous) Expression orale. Expression écrite. Compréhension de l'oral. Compréhension de l'écrit. Médiation	

+ Test de connaissances de langue - Coefficient 1 ou 2 selon les attentes demandées	+ Test de connaissances de langue - Coefficient 1 ou 2 selon les attentes demandées	+ Test de connaissances de langue - Coefficient 1 ou 2 selon les attentes demandées
<p><u>Thèmes abordés sur l'année scolaire.</u></p> <p>Cinq axes parmi les six proposés doivent être traités pendant l'année, dont obligatoirement l'axe 6.</p> <p>Axe 1. Identités et échanges Axe 2. Diversité et inclusion Axe 3. Art et pouvoir Axe 4. Innovations scientifiques et responsabilité Axe 5. L'être humain et la nature</p> <p>En espagnol Axe 6. L'espace andin, la colonne vertébrale de l'Amérique du sud.</p> <p>En allemand Axe 6. L'Allemagne dans le monde</p>		
<p>Critères de notation et d'appréciation</p> <p>Grilles d'évaluation pour chaque activité langagière (inspirées grilles du bac/CECRL, voir Eduscol)</p>		
<p>Seuil de représentativité des moyennes</p> <p>2 évaluations sommatives d'activités langagières par trimestre. (Niveau visé)</p>		

Annexe 8

Discipline : Suédois langue vivante		Niveau : <input type="checkbox"/> 1 ^{re} <input type="checkbox"/> T ^{ale}	
Type d'enseignement : (Ex : Enseignement facultatif, de spécialité, tronc commun) Enseignement de tronc commun + option LVC			
Enseignant(s) concerné(s) Lena Sjöberg	Volume horaire hebdo. LVC-LVB 2h LVA 3h	Évaluation à l'examen : Contrôle continu	Coefficient : 3
Trimestre 1	Trimestre 2	Trimestre 3	
Types d'évaluations et coefficients	Types d'évaluations et coefficients	Types d'évaluations et coefficients	

<p>Évaluation diagnostique- non chiffrée</p> <p>Structure de la langue</p> <p>Évaluation formative. Expression écrite Expression orale</p> <p>Coefficient 1</p> <p>Évaluation sommative – coefficient 2</p> <p>Trois activités langagières par trimestre:</p> <p>Expression orale. Expression écrite. Compréhension de l’oral. Compréhension de l’écrit. Médiation</p>	<p>Évaluation diagnostique- non chiffrée</p> <p>Structure de la langue</p> <p>Évaluation formative. Compréhension de l’écrit</p> <p>Coefficient 1</p> <p>Évaluation sommative – coefficient 2</p> <p>Trois activités langagières par trimestre:</p> <p>Expression orale. Expression écrite. Compréhension de l’oral. Compréhension de l’écrit. Médiation</p>	<p>Évaluation diagnostique- non chiffrée</p> <p>Structure de la langue</p> <p>Évaluation formative. Expression écrite Expression orale</p> <p>Coefficient 1</p> <p>Évaluation sommative – coefficient 2</p> <p>Trois activités langagières par trimestre:</p> <p>Expression orale. Expression écrite. Compréhension de l’oral. Compréhension de l’écrit. Médiation</p>
<p>Thèmes abordés Compétences mobilisées Thèmes abordés sur l’année scolaire. Cinq axes parmi les six proposés doivent être traités pendant l’année, dont obligatoirement l’axe 6.</p> <p>Axe 1. Identités et échanges Axe 2. Diversité et inclusion Axe 3. Art et pouvoir Axe 4. Innovations scientifiques et responsabilité Axe 5. L’être humain et la nature Axe 6. La Suède et la Scandinavie</p>		
<p>Critères de notation et d’appréciation</p> <p>Grilles d’évaluation pour chaque activité langagière (CECRL)</p>		

Seuil de représentativité des moyennes

2 évaluations sommatives d'activités langagières par trimestre. (Niveau visé)

Annexe 9

Discipline : EPS		Niveau : 1^{re} et T^{ale}	
Type d'enseignement : (Ex : Enseignement facultatif, de spécialité, tronc commun) Tronc commun			
Enseignant(s) concerné(s) : Lacouque Hélène et Houssin Elise	Volume horaire hebdo. : Semestre 1 : 2h Semestre 2 : 3h	Évaluation finale : -3 évaluations certificatives en 1 ^{ère} -3 CCF en terminale comptant pour le baccalauréat	En classe de Terminale : 3 CCF Coefficient 6
Trimestre 1	Trimestre 2	Trimestre 3	
Types d'évaluations et coefficients	Types d'évaluations et coefficients	Types d'évaluations et coefficients	
2 évaluations sommatives coef 1 + l'évaluation certificative coef 3	2 ou 3 évaluations sommatives coef 1 + l'évaluation certificative coef 3	2 ou 3 évaluations sommatives coef 1 + l'évaluation certificative coef 3	
Thèmes abordés Compétences mobilisées = AFL = attendus de fin de lycée <u>Demi-fond : 1000m</u> AFL 1 : Produire la meilleure performance et optimiser son efficacité technique (créer de la vitesse en coordonnant les actions propulsives) AFL 2 : S'entraîner, individuellement et collectivement, pour réaliser une performance (Savoir se préparer et récupérer n sécurité à un effort spécifique, mettre en œuvre et réguler son projet d'entraînement, répéter, persévérer pour s'améliorer) AFL 3: Choisir et assumer les rôles qui permettent un fonctionnement	Thèmes abordés Compétences mobilisées= AFL = attendus de fin de lycée <u>STEP :</u> AFL 1 : S'engager pour obtenir les effets recherchés selon son projet personnel, en faisant des choix de paramètres d'entraînement cohérents avec le thème retenu (conception et mise en œuvre d'un projet d'entraînement personnalisé) AFL 2 : S'entraîner, individuellement ou collectivement, pour développer ses ressources et s'entretenir en fonction des effets recherchés. (Concevoir une séance sur le thème choisi au moyen d'un carnet d'entraînement) AFL 3 : Coopérer pour faire progresser. Intervenir pour	Thèmes abordés Compétences mobilisées= AFL = attendus de fin de lycée <u>Sauvetage :</u> AFL 1 : S'engager à l'aide d'une motricité spécifique pour réaliser en sécurité et à son meilleur niveau, un itinéraire dans un contexte incertain (réaliser un parcours de nage avec obstacles et de sauvetage avec mannequin dans un temps imparti) AFL 2 : S'entraîner individuellement et collectivement, pour se déplacer de manière efficiente et en toute sécurité (utilisation d'un recueil de données pour justifier le travail : s'entraîner, répéter, réaliser son projet de	

<p>collectif solidaire : juge-chronométrateur et partenaire d'entraînement</p>	<p>aider et conseiller son ou ses partenaires d'entraînement quand cela se justifie à travers les rôles suivants : Observateur et Coach</p> <p><u>DANSE :</u> AFL 1 : S'engager pour composer et interpréter une chorégraphie collective, selon un projet artistique en mobilisant une motricité expressive et des procédés de composition.</p> <p>AFL 2 : s'engager dans le projet de création/d'enchaînement individuel ou collectif qui évolue dans le temps (Se préparer et s'engager, individuellement et collectivement, pour s'exprimer devant un public et susciter des émotions)</p> <p>AFL 3 : Choisir et assumer des rôles au service de la prestation collective : Chorégraphe et spectateur</p>	<p>nage pour choisir son parcours optimal).</p> <p>AFL3 : Coopérer pour réaliser un projet de déplacement, en toute sécurité. L'élève devra tenir les rôles de juge-chronométrateur ou observateur-conseiller.</p> <p><u>BADMINTON :</u> AFL1 :_S'engager pour gagner une rencontre en faisant des choix techniques et tactiques pertinents au regard de l'analyse du rapport de force (Gagner des matchs avec des actions techniques d'attaque et de défense en relation avec son projet de jeu et faire des choix au regard de l'analyse du rapport de force) AFL 2 : Se préparer et s'entraîner, individuellement ou collectivement, pour conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel. (S'entraîner en binôme pour progresser en fonction de l'analyse des points forts et faibles consignée dans un carnet d'entraînement et s'échauffer pour gagner en efficacité) AFL3 : Choisir et assumer les rôles qui permettent un fonctionnement collectif solidaire (Arbitre et coach).</p>
<p>Critères de notation et d'appréciation :</p> <p>AFL 1 = 12 points (performance/ prestation et technique) AFL 2 et 3 = 8 points La répartition est la suivante : Classe de 1^{ère} : 4+ 4 Classe de terminal : au choix de l'élève : 6+ 2 ou 4+4 ou 2+6 (AFL2 =savoir s'entraîner, se préparer et récupérer; AFL 3 : Assumer des rôles).</p>		
<p>Seuil de représentativité des moyennes : 2 notes du trimestre et l'épreuve certificative.</p>		

Annexe 10

Discipline : Mathématiques Expertes		Niveau : <input type="checkbox"/> T ^{ale}	
Type d'enseignement : Enseignement facultatif			
Enseignants concernés : Priscilla CABEZUDO Florent LEBRETON	Volume horaire hebdo. : 3h	Évaluation à l'examen : Contrôle continu	Coefficient : 2
Trimestre 1 Types d'évaluations et coefficients	Trimestre 2 Types d'évaluations et coefficients	Trimestre 3 Types d'évaluations et coefficients	
Au moins deux évaluations en classe par trimestre. À chaque chapitre, il y a un QCM noté sur 10 et un devoir de fin de chapitre axé sur la réflexion et la rédaction. La note du QCM sera ramenée sur 20 avec un coefficient un. Le devoir de fin de chapitre sera coefficient 2.			
Thèmes abordés : Nombres complexes	Thèmes abordés : Arithmétique et matrices	Thèmes abordés : Nombres complexes, arithmétique et graphe	
Compétences mobilisées : Dans le prolongement des cycles précédents, on travaille les six grandes compétences : <ul style="list-style-type: none"> • Chercher : expérimenter, en particulier à l'aide d'outils logiciels ; • Modéliser : faire une simulation, valider ou invalider un modèle ; • Représenter : choisir un cadre (numérique, algébrique, géométrique ...), changer de registre ; • Raisonner : démontrer, trouver des résultats partiels et les mettre en perspective ; • Calculer : appliquer des techniques et mettre en œuvre des algorithmes ; • Communiquer un résultat par oral ou par écrit, expliquer une démarche. 			
Critères de notation et d'appréciation : <ul style="list-style-type: none"> • Vérifier l'acquisition des compétences liées au programme; • La qualité de la rédaction, la clarté et la précision des raisonnements entrent pour une part importante de l'évaluation des devoirs. 			
Seuil de représentativité des moyennes : Une moyenne trimestrielle est représentative si l'élève a effectué l'ensemble des devoirs sur table prévues ou effectué le devoir de rattrapage proposé pour chaque évaluation. Deux devoirs en classe au moins seront réalisés par trimestre.			

Annexe 11

Discipline : Mathématiques complémentaires		Niveau : <input type="checkbox"/> 1 ^{re} <input checked="" type="checkbox"/> T ^{ale}	
Type d'enseignement : (Ex : Enseignement facultatif, de spécialité, tronc commun)			
Enseignement facultatif			
Enseignant(s) concerné(s): Mme Cabezudo	Volume horaire hebdo.: 3 heures	Évaluation à l'examen : Contrôle continu	Coefficient : 2
Trimestre 1	Trimestre 2	Trimestre 3	
Types d'évaluations et coefficients	Types d'évaluations et coefficients	Types d'évaluations et coefficients	
<ul style="list-style-type: none"> • Au moins 2 évaluations sommatives (devoirs sur table), chacune coefficient 3. • Éventuellement, 1 note d'évaluation formative (test QCM ou travail en groupe ou autre), coefficient 1. 			
Thèmes abordés <ul style="list-style-type: none"> • Suites et limites • Limites et continuité des fonction • Dérivabilité des fonctions et convexité 	Thèmes abordés <ul style="list-style-type: none"> • Lois de probabilités discrètes • Fonction logarithme népérien • Primitives et équations différentielles 	Thèmes abordés <ul style="list-style-type: none"> • Statistiques à deux variables quantitatives • Intégration • Lois de probabilités à densité 	
Compétences mobilisées Dans le prolongement des cycles précédents, on travaille les six grandes compétences : <ul style="list-style-type: none"> • Chercher, expérimenter, en particulier à l'aide d'outils logiciels ; • Modéliser, faire une simulation, valider ou invalider un modèle ; • Représenter, choisir un cadre (numérique, algébrique, géométrique, etc.), changer de registre ; • Raisonner, démontrer, trouver des résultats partiels et les mettre en perspective ; • Calculer, appliquer des techniques et mettre en oeuvre des algorithmes ; • Communiquer un résultat par oral ou par écrit, expliquer une démarche. 			
Critères de notation et d'appréciation <i>Évaluation des compétences en modélisation, raisonnement et analyse de données dans des contextes concrets.</i> <i>Maîtrise des notions essentielles (fonctions, suites, probabilités, statistiques) et capacité à les mobiliser de façon pertinente.</i> <i>Raisonnement logique, interprétation des résultats et expression mathématique claire et structurée.</i>			
Seuil de représentativité des moyennes Une moyenne trimestrielle est représentative si l'élève a effectué l'ensemble des évaluations sommatives (devoirs sur table) prévues pour le trimestre. Au moins deux devoirs sur table seront réalisés par trimestre.			

Annexe 12

Discipline : Mathématiques		Niveau : 1 ^{re}	
Type d'enseignement : (Ex : Enseignement facultatif, de spécialité, tronc commun) Enseignement de spécialité			
Enseignant(s) concerné(s) : Mme Cabezudo Mme Dorey	Volume horaire hebdo. : 4 heures	Évaluation à l'examen : oui	Coefficient : 2
Trimestre 1 Types d'évaluations et coefficients	Trimestre 2 Types d'évaluations et coefficients	Trimestre 3 Types d'évaluations et coefficients	
<p>Pour chaque trimestre :</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 à 4 évaluations sommatives (devoirs sur table), chacune coefficient 3. • 1 note d'évaluation formative (devoirs maison ou travail de groupe ou autre), coefficient 1. • 1 note de test d'automatismes, coefficient 1. • <u>Au troisième trimestre uniquement</u> : 1 note de bac blanc, comptant comme une évaluation sommative, coefficient 3. 			
Thèmes abordés <ul style="list-style-type: none"> • Polynômes du second degré • Probabilités • Dérivation locale 	Thèmes abordés <ul style="list-style-type: none"> • Variables aléatoires • Dérivation globale • Trigonométrie • Suites (I) 	Thèmes abordés <ul style="list-style-type: none"> • Produit scalaire et géométrie • Suites (II) • Fonction exponentielle 	
Compétences mobilisées <ul style="list-style-type: none"> • <u>Chercher</u> : expérimenter, en particulier à l'aide d'outils logiciels ; • <u>Modéliser</u> : faire une simulation, valider ou invalider un modèle ; • <u>Représenter</u> : choisir un cadre (numérique, algébrique, géométrique...), changer de registre ; • <u>Raisonner</u> : démontrer, trouver des résultats partiels et les mettre en perspective ; • <u>Calculer</u> : appliquer des techniques et mettre en œuvre des algorithmes ; • <u>Communiquer</u> : par oral ou par écrit, expliquer une démarche. 			
Critères de notation et d'appréciation <ul style="list-style-type: none"> • <u>Capacités attendues</u> : Évaluation des compétences mathématiques spécifiques au programme de spécialité, notamment en algèbre, analyse, géométrie, probabilités et algorithmique. • <u>Maîtrise des connaissances</u> : Application des formules, concepts et théorèmes (ex: identités remarquables, fonction dérivée, suites, probabilités conditionnelles). • <u>Résolution de problèmes</u> : Aptitude à modéliser et à résoudre des problèmes, y compris des problèmes d'optimisation. • <u>Raisonnement et argumentation</u> : Capacité à démontrer, à construire une argumentation logique et à justifier ses réponses. • <u>Clarté de l'expression</u> : Qualité de la rédaction, précision du vocabulaire mathématique et clarté de l'explication des méthodes. 			
Seuil de représentativité des moyennes <p>Une moyenne trimestrielle est représentative si l'élève a effectué l'ensemble des évaluations sommatives (devoirs sur table) prévues pour le trimestre. Ce nombre d'évaluations peut varier de 2 à 4 comme indiqué plus haut.</p>			

Discipline : Spécialité Mathématiques		Niveau : <input type="checkbox"/> Tale	
Type d'enseignement : Enseignement de spécialité			
Enseignant concerné :	Volume horaire hebdo. :	Évaluation à l'examen :	Coefficient :
Florent LEBRETON	6h	Évaluation finale en juin	16
Trimestre 1	Trimestre 2	Trimestre 3	
Types d'évaluations et coefficients	Types d'évaluations et coefficients	Types d'évaluations et coefficients	
Évaluations en fin de chapitre et en classe aux nombres d'au moins trois par trimestre. Le coefficient est donné par le temps du devoir; 1h coefficient 1, 1h30 coefficient 1,5, 2h coefficient 2, etc.			
Thèmes abordés :	Thèmes abordés :	Thèmes abordés :	
Analyse, algèbre, combinatoire, probabilité et géométrie dans l'espace.	Analyse, algèbre, géométrie dans l'espace et probabilités.	Analyse, algèbre, géométrie dans l'espace et probabilités.	
Compétences mobilisées :			
Dans le prolongement des cycles précédents, on travaille les six grandes compétences :			
<ul style="list-style-type: none"> • Chercher : expérimenter, en particulier à l'aide d'outils logiciels ; • Modéliser : faire une simulation, valider ou invalider un modèle ; • Représenter : choisir un cadre (numérique, algébrique, géométrique ...), changer de registre ; • Raisonner : démontrer, trouver des résultats partiels et les mettre en perspective ; • Calculer : appliquer des techniques et mettre en œuvre des algorithmes ; • Communiquer un résultat par oral ou par écrit, expliquer une démarche. 			
Critères de notation et d'appréciation :			
<ul style="list-style-type: none"> • Vérifier l'acquisition des compétences liées au programme; • La qualité de la rédaction, la clarté et la précision des raisonnements entrent pour une part importante de l'évaluation des devoirs. 			
Seuil de représentativité des moyennes :			
Une moyenne trimestrielle est représentative si l'élève a effectué l'ensemble des devoirs sur table prévues ou effectué le devoir de rattrapage proposé pour chaque évaluation. Trois devoirs en classe au moins seront réalisés par trimestre.			

Annexe 13

Discipline : Spécialité Langue, Littérature et Civilisation Étrangère ou Régionale - Anglais Monde Contemporain		Niveau : <input type="checkbox"/> 1 ^{re} et <input type="checkbox"/> T ^{ale}	
Type d'enseignement : (Ex : Enseignement facultatif, de spécialité, tronc commun) Enseignement de spécialité			
Enseignant(s) concerné(s) : Bertrand Montoriol	Volume horaire hebdo. : 4h (1ere) 6h (Tle) dont 4 communes avec 1ere	Évaluation à l'examen : Oral et écrite (Tle) Contrôle continu pour les élèves qui arrêtent à la fin de la 1ere	Coefficient : 10 (épreuve du baccalauréat en Tle)
Trimestre 1		Trimestre 2	
Types d'évaluations et coefficients		Types d'évaluations et coefficients	
Expression écrite Expression orale individuelle Expression orale en groupe (exposés) Coefficient 1		Expression écrite Expression orale individuelle Expression orale en groupe (exposés) Coefficient 1	
Thèmes abordés Compétences mobilisées Thématiques du programme officiel: 1ere https://eduscol.education.fr/document/23731/download Tle https://eduscol.education.fr/document/23767/download Compétences du CECRL: expression écrite et orale, compréhension écrite et orale, interaction / médiation		Thèmes abordés Compétences mobilisées Thématiques du programme officiel: 1ere https://eduscol.education.fr/document/23731/download Tle https://eduscol.education.fr/document/23767/download Compétences du CECRL: expression écrite et orale, compréhension écrite et orale, interaction / médiation	
Critères de notation et d'appréciation Grille d'évaluation du baccalauréat, niveau C1 visé en Tle (B2+ en cours de 1ere): https://cache.media.education.gouv.fr/file/SPE6-MENJS-31-7-2020/42/6/spe311_annexe_OK_1313426.pdf			
Seuil de représentativité des moyennes Minimum de 2/3 des évaluations par trimestre.			

Annexe 14

Discipline : SVT (Sciences de la Vie et de la Terre)		Niveau : 1 ^{re}
Type d'enseignement : (Ex : Enseignement facultatif, de spécialité, tronc commun) Enseignement de spécialité		
Enseignant(s) concerné(s) : Mme Chenu	Volume horaire hebdo. : 4h	Évaluation à l'examen et coefficient : Si la spécialité est gardée en classe de Terminale → évaluation finale en juin de l'année de Terminale - coefficient : 16 Si la spécialité n'est pas conservée en classe de Terminale → l'évaluation pour l'examen se fait en contrôle continu - coefficient : 8
<p>Types d'évaluations et coefficients</p> <p><u>Évaluation formative</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> Évaluation orale de connaissances au moins une fois par trimestre par élève. Coefficient : 0,5 <p><u>Évaluation formative ou sommative</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> Évaluation d'activités pratiques en fonction des chapitres et des effectifs : entre 0 et 3 par trimestre. Coefficient 0,5 ou 1 selon la longueur de ce qui est évalué. <p><u>Évaluations sommatives</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> Évaluation écrite de connaissances au moins une par trimestre en fin de chapitre ou de thème. Coefficient : 1 Au moins deux devoirs surveillés type bac par trimestre. Coefficient de chaque DS : 2 <p>Remarque : Les évaluations diagnostiques et les autres évaluations formatives ne sont jamais évaluées par une note chiffrée.</p>		
<p>Thèmes abordés</p> <ul style="list-style-type: none"> Transmission, variation et expression du patrimoine génétique La dynamique interne de la Terre Variation génétique et santé Le fonctionnement du système immunitaire humain Écosystèmes et services environnementaux <p>L'ordre des thèmes et des chapitres est modifiable tout au long de l'année en fonction du niveau des élèves, de la vitesse d'avancée du programme et de l'alternance des séances d'activités pratiques et des cours.</p>		
<p>Critères de notation et d'appréciation</p> <ul style="list-style-type: none"> Pratiquer des démarches scientifiques : raisonner avec rigueur - interpréter des résultats et en tirer des conclusions - formuler et résoudre un problème scientifique ... Concevoir, créer, réaliser une démarche scientifique Pratiquer des langages : communiquer dans un langage scientifiquement approprié : oral, écrit, graphique, numérique - utiliser des outils numériques ... Vérifier l'acquisition des compétences liées au programme. Vérifier l'acquisition des connaissances liées au programme. 		

Thèmes abordés

- Génétique et évolution
- À la recherche du passé géologique de notre planète
- De la plante sauvage à la plante domestiquée
- Comportements, mouvement et système nerveux
- Produire le mouvement : contraction musculaire et apport d'énergie
- Comportements et stress : vers une vision intégrée de l'organisme
- Les climats de la Terre : comprendre le passé pour agir aujourd'hui et demain

L'ordre des thèmes et des chapitres est modifiable tout au long de l'année en fonction du niveau des élèves, de la vitesse d'avancée du programme et de l'alternance des séances d'activités pratiques et des cours.

Critères de notation et d'appréciation

- Pratiquer des démarches scientifiques : raisonner avec rigueur - interpréter des résultats et en tirer des conclusions - formuler et résoudre un problème scientifique ...
- Concevoir, créer, réaliser une démarche scientifique
- Pratiquer des langages : communiquer dans un langage scientifiquement approprié : oral, écrit, graphique, numérique - utiliser des outils numériques ...
- Vérifier l'acquisition des compétences liées au programme.
- Vérifier l'acquisition des connaissances liées au programme.
- La qualité de la rédaction, la rigueur et la complétude du raisonnement entrent pour une part importante de l'évaluation des devoirs.

Seuil de représentativité des moyennes

Une moyenne trimestrielle est représentative si l'élève a effectué l'ensemble des devoirs surveillés type bac prévus pour le trimestre.

Annexe 15

Discipline : Sciences-physiques		Niveau : <input checked="" type="checkbox"/> 1ère	
Type d'enseignement : (Ex : Enseignement facultatif, de spécialité, tronc commun) Spécialité			
Enseignant(s) concerné(s) : M. Dujardin M. Marchand	Volume horaire hebdo. : 4h élève	Évaluation à l'examen : Écrit	Coefficient : 8 si spécialité arrêtée en 1 ^{ère}
Types d'évaluations et coefficients			
<ul style="list-style-type: none"> - Au minimum, deux évaluations sommatives (Coefficient 4) - Au minimum, deux évaluations formatives à la maison, réalisées sur le site Kwyk, portant sur les mêmes thèmes que les évaluations sommatives. (Coefficient 0,1) - Des activités expérimentales évaluées, si les effectifs permettent un travail individuel. (Coefficient 1 si travail individuel, sinon coefficient 0,1) 			

<p>Thèmes abordés</p> <p>Les thèmes du programme de spécialité de sciences-physiques en première.</p>
<p>Compétences mobilisées</p> <ul style="list-style-type: none"> • S'approprier une problématique, identifier les connaissances associées et rechercher l'information utile • Analyser des données, raisonner et proposer des stratégies de résolution • Conduire une démarche : exploiter des données, calculer, représenter • Valider des résultats obtenus, faire preuve d'esprit critique • Communiquer à l'écrit de manière structurée, raisonnée et argumentée en utilisant un langage rigoureux et des modes de représentation appropriés • Communiquer à l'oral de manière structurée, raisonnée et argumentée en utilisant un langage rigoureux et des modes de représentation appropriés • Analyser un problème et concevoir un protocole • Réaliser un protocole expérimental dans le respect des consignes de sécurité et dans le respect de l'environnement • Valider une hypothèse, un résultat d'expérience
<p>Critères de notation et d'appréciation</p> <ul style="list-style-type: none"> - En accord avec les capacités exigibles du programme de spécialité de sciences-physiques en première.
<p>Seuil de représentativité des moyennes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Présence à toutes les évaluations sommatives.

Discipline : Sciences-physiques		Niveau : <input type="checkbox"/> 1 ^{re} <input checked="" type="checkbox"/> Tale	
Type d'enseignement : (Ex : Enseignement facultatif, de spécialité, tronc commun) Spécialité			
Enseignant(s) concerné(s) : M. Dujardin M. Marchand	Volume horaire hebdo. : 6h élève	Évaluation à l'examen : Écrit – ECE (+ grand oral)	Coefficient : 16

Types d'évaluations et coefficients

- Au minimum, deux évaluations sommatives issues ou inspirées des sujets du baccalauréat des années précédentes. (Coefficient 4)
- Au minimum, deux évaluations formatives à la maison, réalisées sur le site Kwyk, portant sur les mêmes thèmes que les évaluations sommatives. (Coefficient 0,1)
- Des activités expérimentales évaluées, si les effectifs permettent un travail individuel. (Coefficient 1)

Thèmes abordés

Les thèmes du programme de spécialité de sciences-physiques en terminale.

Compétences mobilisées

- S'approprier une problématique, identifier les connaissances associées et rechercher l'information utile
- Analyser des données, raisonner et proposer des stratégies de résolution
- Conduire une démarche : exploiter des données, calculer, représenter
- Valider des résultats obtenus, faire preuve d'esprit critique
- Communiquer à l'écrit de manière structurée, raisonnée et argumentée en utilisant un langage rigoureux et des modes de représentation appropriés
- Communiquer à l'oral de manière structurée, raisonnée et argumentée en utilisant un langage rigoureux et des modes de représentation appropriés
- Analyser un problème et concevoir un protocole
- Réaliser un protocole expérimental dans le respect des consignes de sécurité et dans le respect de l'environnement
- Valider une hypothèse, un résultat d'expérience

Critères de notation et d'appréciation

- En accord avec les capacités exigibles du programme de spécialité de sciences-physiques en terminale.

Seuil de représentativité des moyennes

- Présence à toutes les évaluations sommatives.

Annexe 16

Discipline : HGGSP		Niveau : <input checked="" type="checkbox"/> 1 ^{re} <input checked="" type="checkbox"/> T ^{ale}	
Type d'enseignement : (Ex : Enseignement facultatif, de spécialité, tronc commun) : Enseignement de spécialité			
Enseignant(s) concerné(s) : Laurent Boudrique	Volume horaire hebdo. : 4h en 1 ^e / 6h en Tle	Évaluation à l'examen : - Contrôle continu si la spécialité est arrêtée à la fin de la 1 ^e - Épreuves écrites en juin de l'année de Tle si la spécialité est conservée	Coefficient : 8 si arrêté en 1 ^{ère} 16 sinon

Trimestre 1 Types d'évaluations et coefficients	Trimestre 2 Types d'évaluations et coefficients	Trimestre 3 Types d'évaluations et coefficients
<p>Au moins deux évaluations à coefficient fort, type BAC :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dissertation et/ou ➤ Étude critique de document(s) (ECD) (coefficient 3) <p>Au moins une évaluation à coefficient intermédiaire : évaluation de connaissances, exercices de méthodologie... (coefficient 1)</p>	<p>Au moins deux évaluations à coefficient fort, type BAC :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dissertation et/ou ➤ Étude critique de document(s) (ECD) (coefficient 3) <p>Au moins une évaluation à coefficient intermédiaire : évaluation de connaissances, exercices de méthodologie... (coefficient 1)</p>	<p>Au moins deux évaluations à coefficient fort, type BAC :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dissertation et/ou ➤ Étude critique de document(s) (ECD) (coefficient 3) <p>Au moins une évaluation à coefficient intermédiaire : évaluation de connaissances, exercices de méthodologie... (coefficient 1)</p>
<p>Thèmes abordés Compétences mobilisées</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Programme scolaire ➤ Dissertation ➤ Étude critique de document(s) 	<p>Thèmes abordés Compétences mobilisées</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Programme scolaire ➤ Dissertation ➤ Étude critique de document(s) 	<p>Thèmes abordés Compétences mobilisées</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Programme scolaire ➤ Dissertation ➤ Étude critique de document(s)
<p>Critères de notation et d'appréciation</p> <p>Critères officiels de la dissertation et de l'étude critique de document – Épreuve type BAC</p>		
<p>Seuil de représentativité des moyennes</p> <p>Au moins deux évaluations à coefficient fort par trimestre, obligatoire type BAC par trimestre.</p>		

Annexe 17

Discipline : Humanités Littérature et Philosophie	Niveau : T ^{ale}
--	----------------------------------

Type d'enseignement : (Ex : Enseignement facultatif, de spécialité, tronc commun) Enseignement de spécialité			
Enseignant(s) concerné(s) : Johanna Decrock Richard Von Plauen	Volume horaire hebdo. : 6h	Évaluation à l'examen : Évaluation finale Grand Oral	Coefficient : 16 10
Types d'évaluations et coefficients Question d'interprétation littéraire ou philosophique Essai littéraire ou philosophique Évaluation diagnostique non notée Évaluation formative non notée <ul style="list-style-type: none"> • 1 grand oral blanc Évaluations formatives (Coefficient 1) <ul style="list-style-type: none"> • Une évaluation orale par trimestre au minimum • Deux évaluations écrites (une en lettres, une en philosophie) par trimestre au minimum Évaluations sommatives (Coefficient 2) <ul style="list-style-type: none"> • 3 devoirs communs (2 fois 2 heures sur les heures de spécialité consécutive) dans l'année • 1 bac blanc écrit dans l'année 			
Thèmes abordés La recherche de soi Période de référence : Du romantisme au XXe siècle <ul style="list-style-type: none"> - Éducation, transmission et émancipation - Les expressions de la sensibilité - Les métamorphoses du moi L'Humanité en question Période de référence : Période contemporaine (XXe-XXIe siècles) <ul style="list-style-type: none"> - Création, continuités et ruptures - Histoire et violence - L'humain et ses limites 			
Critères de notation et d'appréciation Comprendre, analyser, interpréter des œuvres, des textes, des idées. Maîtriser des connaissances et une culture littéraire et philosophique. Organiser sa pensée pour questionner avec justesse et efficacité. S'exprimer à l'écrit de manière correcte, claire et rigoureuse. Construire une argumentation personnelle. S'engager dans sa parole et dans un échange.			
Seuil de représentativité des moyennes La moyenne est représentative si l'élève est présent à toutes les évaluations sommatives (au moins un devoir commun Lettres-Philosophie par trimestre) et à la moitié des évaluations formatives.			

Annexe 18

Discipline : SCIENCES ECONOMIQUES ET SOCIALES	Niveau : <input checked="" type="checkbox"/> 1 ^{re} <input type="checkbox"/> Tale
Type d'enseignement : Enseignement de spécialité	

Enseignant(s) concerné(s) : CAROLINE GIMBERT	Volume horaire hebdo. : 4H	Évaluation à l'examen : BAC	Coefficient : 16 EN TERM 8 SI ABANDON
Trimestre 1 types d'évaluations coefficients	Trimestre 2 types d'évaluations coefficients	Trimestre 3 types d'évaluations coefficients	
<p>Au moins <u>deux évaluations</u> à coefficient fort (2 ou 3), type BAC :</p> <p>Parties semblables à l'Epreuve composée (Mobilisation des connaissances, traitement de l'information, raisonnement argumenté sur dossier documentaire)</p> <p>et/ou</p> <p>Dissertation</p> <p><u>Au moins une évaluation</u> à coefficient intermédiaire : évaluation de connaissances, exercices de méthodologie, travail en groupe, projet... (coefficient 1)</p>	<p>Au moins <u>deux évaluations</u> à coefficient fort (2 ou 3), type BAC :</p> <p>Parties semblables à l'Epreuve composée (Mobilisation des connaissances, traitement de l'information, raisonnement argumenté sur dossier documentaire)</p> <p>et/ou</p> <p>Dissertation</p> <p><u>Au moins une évaluation</u> à coefficient intermédiaire : évaluation de connaissances, exercices de méthodologie, travail en groupe, projet... (coefficient 1)</p>	<p>Au moins <u>deux évaluations</u> à coefficient fort (2 ou 3), type BAC :</p> <p>Parties semblables à l'Epreuve composée (Mobilisation des connaissances, traitement de l'information, raisonnement argumenté sur dossier documentaire)</p> <p>et/ou</p> <p>Dissertation</p> <p><u>Au moins une évaluation</u> à coefficient intermédiaire : évaluation de connaissances, exercices de méthodologie, travail en groupe, projet... (coefficient 1)</p>	
<p>Thèmes abordés Compétences mobilisées</p> <p>Programme scolaire Objectifs d'apprentissage Savoir-faire</p>	<p>Thèmes abordés Compétences mobilisées</p> <p>Programme scolaire Objectifs d'apprentissage Savoir-faire</p>	<p>Thèmes abordés Compétences mobilisées</p> <p>Programme scolaire Objectifs d'apprentissage Savoir-faire</p>	

Critères de notation et d'appréciation
Critères officiels de l'épreuve composée et de la dissertation selon la progression– Épreuve type BAC
Seuil de représentativité des moyennes Au moins deux évaluations à coefficient fort par trimestre, obligatoire type BAC par trimestre

Discipline : SCIENCES ECONOMIQUES ET SOCIALES		Niveau : <input type="checkbox"/> 1 ^{re} <input checked="" type="checkbox"/> T ^{ale}	
Type d'enseignement : Enseignement de spécialité			
Enseignant(s) concerné(s) : CAROLINE GIMBERT	Volume horaire hebdo. : 6H	Évaluation à l'examen : BAC	Coefficient : 16
Trimestre 1	Trimestre 2	Trimestre 3	
Types d'évaluations coefficients	Types d'évaluations coefficients	Types d'évaluations coefficients	
Au moins <u>deux évaluations</u> à coefficient fort (2 ou 3), type BAC : Epreuve composée (Mobilisation des connaissances, traitement de l'information, raisonnement argumenté sur dossier documentaire) et/ou Dissertation <u>Au moins une évaluation à coefficient intermédiaire</u> : évaluation de connaissances, exercices de méthodologie, travail en groupe, projet... (coefficient 1)	Au moins <u>deux évaluations</u> à coefficient fort (2 ou 3), type BAC : Epreuve composée (Mobilisation des connaissances, traitement de l'information, raisonnement argumenté sur dossier documentaire) et/ou Dissertation Dont au moins une évaluation 4h <u>Au moins une évaluation à coefficient intermédiaire</u> : évaluation de connaissances,	Au moins <u>deux évaluations</u> à coefficient fort (2 ou 3), type BAC : Epreuve composée (Mobilisation des connaissances, traitement de l'information, raisonnement argumenté sur dossier documentaire) et/ou Dissertation Dont au moins une évaluation 4h <u>Au moins une évaluation à coefficient intermédiaire</u> : évaluation de connaissances,	

	exercices de méthodologie, travail en groupe, projet... (coefficient 1)	exercices de méthodologie, travail en groupe, projet... (coefficient 1) Dont au moins une évaluation en 4h
Thèmes abordés Compétences mobilisées	Thèmes abordés Compétences mobilisées	Thèmes abordés Compétences mobilisées
Programme scolaire Objectifs d'apprentissage Savoir-faire	Programme scolaire Objectifs d'apprentissage Savoir-faire	Programme scolaire Objectifs d'apprentissage Savoir-faire
Critères de notation et d'appréciation		
Critères officiels de l'épreuve composée et de la dissertation selon la progression – Épreuve type BAC		
Seuil de représentativité des moyennes Au moins deux évaluations à coefficient fort par trimestre, obligatoire type BAC par trimestre		

Annexe 19

Discipline : Monde	Connaissance du	Niveau : <input type="checkbox"/> 1 ^{re} <input type="checkbox"/>	
Type d'enseignement : (Ex : Enseignement facultatif, de spécialité, tronc commun) BFI			
Enseignant(s) concerné(s) : SJÖBERG, Lena	Volume horaire hebdo. : 2	Évaluation à l'examen : Orale - terminale	Coefficient : 20
Trimestre 1	Trimestre 2	Trimestre 3	
Types d'évaluations et coefficients	Types d'évaluations et coefficients	Types d'évaluations et coefficients	
Discussion et rédaction - aborder et approfondir les trois entrées du programme – 1 Lecture d'articles sur le sujet choisi, écriture des résumés	Lettre formelle – coef 1 Questionnaire pour interview – coef 1	Travail sur les réponses obtenus pendant l'interview avec les partenaires – coef 1 Lecture d'articles, écriture des résumés – coef 1	

– coef 1 Délimiter un sujet – coef 1	Recherche des partenaires – coef 1 Lecture d'articles – coef 1	Structurer les informations obtenus – coef 1
Thèmes abordés Compétences mobilisées Thèmes : Penser la société, Habiter le monde, Construire l'avenir <ul style="list-style-type: none"> - Discuter et raisonner autour des questions vives - Lire des articles de science popularisé et des articles scientifiques - Écrire des résumés - Délimiter un sujet d'étude 	Thèmes abordés Compétences mobilisées Thèmes : Penser la société, Habiter le monde, Construire l'avenir <ul style="list-style-type: none"> - Écrire une lettre formelle - Dialoguer à l'écrit et à l'orale - Construire un questionnaire - Comprendre et analyser des articles - Raisonner et structurer 	Thèmes abordés Compétences mobilisées Thèmes : Penser la société, Habiter le monde, Construire l'avenir <ul style="list-style-type: none"> - Raisonner - Structurer - Problématiser
Critères de notation et d'appréciation Notation langue - CECRL Notation taches – selon le programme CdM Appréciation - compétences		
Seuil de représentativité des moyennes Chaque tache notée doit être accomplie.		

Discipline : Connaissance du Monde		Niveau : <input type="checkbox"/> Tale	
Type d'enseignement : (Ex : Enseignement facultatif, de spécialité, tronc commun) BFI			
Enseignant(s) concerné(s) : SJÖBERG, Lena	Volume horaire hebdo. : 2	Évaluation à l'examen : Orale - terminale	Coefficient : 20
Trimestre 1 Types d'évaluations et coefficients	Trimestre 2 Types d'évaluations et coefficients	Trimestre 3 Types d'évaluations et coefficients	

<ul style="list-style-type: none"> - Écrire un texte sur le projet – coef 1 - Décrire et discuter son projet avec les autres élèves - Produire un support pour la présentation orale – coef 1 	<ul style="list-style-type: none"> - Finaliser le support et le présenter - coef 1 - Retravailler une présentation orale à partir du feedback – coef 1 - Donner du feedback 	Présenter le projet à l'orale coef 3
<p>Thèmes abordés Compétences mobilisées</p> <p>Thèmes : Penser la société, Habiter le monde, Construire l'avenir</p> <ul style="list-style-type: none"> - Discuter et raisonner - Justifier ses choix des méthodes et ses conclusions - Construire un support visuel 	<p>Thèmes abordés Compétences mobilisées</p> <p>Thèmes : Penser la société, Habiter le monde, Construire l'avenir</p> <ul style="list-style-type: none"> - Porter un regard critique sur un support - Retravailler une présentation à partir du feedback - Donner du feedback sur une présentation orale 	<p>Thèmes abordés Compétences mobilisées</p> <p>Thèmes : Penser la société, Habiter le monde, Construire l'avenir</p> <ul style="list-style-type: none"> - Présenter à l'oral
<p>Critères de notation et d'appréciation</p> <p>Notation langue - CECRL</p> <p>Notation taches – selon le programme CdM</p> <p>Appréciation - compétences</p>		
<p>Seuil de représentativité des moyennes</p> <p>Chaque tache notée doit être accomplie.</p>		

Annexe 20

Discipline : BFI ACL	Niveau : <input checked="" type="checkbox"/> 1 ^{re} <input type="checkbox"/> Tale
Type d'enseignement : (Ex : Enseignement facultatif, de spécialité, tronc commun) Enseignement spécifique au BFI	

Enseignant(s) concerné(s) : Anette Campbell	Volume horaire hebdo. : 4h	Évaluation à l'examen : Épreuve finale en Terminale	Coefficient : 20 (Epreuve finale)
Trimestre 1 Types d'évaluations coefficients	Trimestre 2 Types d'évaluations coefficients	Trimestre 3 Types d'évaluations coefficients	
Written Test on <i>Brick Lane</i> (facultatif) Essay Question on <i>Brick Lane</i> (coefficient 1) Summative assessment (coefficient 1)	Acting from <i>Hamlet</i> (facultatif) Written Test on <i>Hamlet</i> (coefficient 1)	Written Test on <i>Parable of the Sower</i> (coefficient 1) Oral presentations of studied works (coefficient 1)	
Thèmes abordés Compétences mobilisées Oral proficiency English vocabulary Literary analysis Contextual background to the studied literature	Thèmes abordés Compétences mobilisées Formal/Semi-formal writing Early Modern English Close Reading Acting in English Literary terminology Dystopian Writing Key Issues	Thèmes abordés Compétences mobilisées Key Issues & Time Management Dystopian Writing and Key Issues Structure of oral bac	
Critères de notation et d'appréciation Compréhension et analyse de la littérature étudiée (genre, thématiques, contexte général) Maîtrise de la langue anglaise d'un niveau au moins B2 à l'écrit comme à l'oral. Construction d'une argumentation écrite de manière britannique			
Seuil de représentativité des moyennes Au moins deux évaluations à l'écrit par trimestre, et dès le seconde trimestre au moins deux évaluations écrites et au moins une évaluation orale. Si nécessaire, une évaluation sommatrice de la maîtrise de la langue anglaise par trimestre pour compléter.			

Discipline : ACL & Anglais		Niveau : <input type="checkbox"/> 1 ^{re} <input checked="" type="checkbox"/> T ^{ale}	
Type d'enseignement : (Ex : Enseignement facultatif, de spécialité, tronc commun) Enseignement spécifique au BFI			
Enseignant(s) concerné(s) : Anette Campbell	Volume horaire hebdo. : 4h	Évaluation à l'examen : Épreuve finale en Terminale	Coefficient : 20 (Epreuve finale)
Trimestre 1 Types d'évaluations	Trimestre 2 Types d'évaluations	Trimestre 3 Types d'évaluations	

et coefficients	et coefficients	et coefficients
Written test on <i>The Picture of Dorian Gray</i> (facultatif) Key Issue & Self-Assessment (coefficient 1) Summative assessment (coefficient 1)	Close Reading of <i>Hamlet</i> scene (coefficient 1) Bac blanc écrit (coefficient 1) Essay question on <i>Home Fire</i> (coefficient 1)	Bac blanc oral (coefficient 1) Essay question on <i>Hamlet</i> (coefficient 1)
Thèmes abordés Compétences mobilisées Oral proficiency English vocabulary Formal/Semi-formal writing Literary analysis Literary terminology Contextual background to the studied literature	Thèmes abordés Compétences mobilisées Early Modern English Acting in English Structure of the BFI ACL Trilingual bac Structure of an essay question	Thèmes abordés Compétences mobilisées Early Modern English Structure of the BFI ACL Trilingual bac Structure of an essay question Using one's knowledge flexibly Planning one's time
Critères de notation et d'appréciation Compréhension et analyse de la littérature étudiée (genre, thématiques, contexte général) Maîtrise de la langue anglaise d'un niveau au moins B2 à l'écrit comme à l'oral. Construction d'une argumentation écrite de manière britannique		
Seuil de représentativité des moyennes Au moins deux évaluations à l'écrit et au moins une évaluation orale par trimestre. Si nécessaire, une évaluation sommative de la maîtrise de la langue anglaise par trimestre pour compléter.		

Annexe 21

Discipline : Histoire-géographie DNL		Niveau : <input type="checkbox"/> Tale	
Type d'enseignement : (Ex : Enseignement facultatif, de spécialité, tronc commun)			
BFI			
Enseignant(s) concerné(s) : SJÖBERG, Lena	Volume horaire hebdo. : 2	Évaluation à l'examen : Orale - terminale	Coefficient : 20
Trimestre 1	Trimestre 2	Trimestre 3	
Types d'évaluations et coefficients	Types d'évaluations et coefficients	Types d'évaluations et coefficients	

<ul style="list-style-type: none"> - Analyse de document coef 1 - Présentation orale en groupe – coef 1 - Évaluation sommative des connaissances – coef 1 	<ul style="list-style-type: none"> - Plan détaillé - coef 1 - Discussion et écriture de texte en petit groupe – coef 1 - Dissertation – coef 1 	<p>Évaluation sommative – connaissances sur le fonctionnement de l'UE - coef 1</p> <p>Analyse de document – coef 1</p> <p>Méthode de dissertation – coef 1</p>
<p>Thèmes abordés Compétences mobilisées</p> <p>Thèmes:</p> <p>Histoire: La réponse à la crise de 1929 en France et en Suède, Myrdals, le modèle suédois, Le Front populaire. L'accord de Matignon; La deuxième guerre mondiale en Suède</p> <p>Géographie: La Suède un pays qui donne sur la mer; La place de la France dans le monde</p> <p>Compétences: analyser, raisonner, structurer et connaître</p>	<p>Thèmes abordés Compétences mobilisées</p> <p>Thèmes :</p> <p>Histoire: La place de la France dans le Monde 1950 – 1960: L'état providence en Suède et en France; La guerre froide en Suède, les reformes, Tage Erlander - Olof Palme, le mouvement des femmes en Suède</p> <p>Compétences: connaître, analyser, raisonner, structurer et connaître, structurer des textes</p>	<p>Thèmes abordés Compétences mobilisées</p> <p>Thèmes :</p> <p>Histoire: La Suède, les années 1975-1990, le questionnement du modèle suédois.</p> <p>Géographie: UE, cohésion et compétitivité; France - les territoires transfrontaliers; La Suède dans l'UE</p> <p>Compétences: analyser, raisonner, structurer et connaître, structurer des textes</p>
<p>Critères de notation et d'appréciation</p> <p>Notation taches – connaissances, capacité de structurer, qualité de raisonnement et d'analyse.</p> <p>Appréciation - compétences</p>		
<p>Seuil de représentativité des moyennes</p> <p>Chaque tache notée doit être accomplie.</p>		

Discipline : DNL HG	Niveau : <input type="checkbox"/> 1 ^{re}
----------------------------	--

Type d'enseignement : (Ex : Enseignement facultatif, de spécialité, tronc commun) Enseignement spécifique au BFI			
Enseignant(s) concerné(s) : Hans Lindström,	Volume horaire hebdo. : 2h	Évaluation à l'examen : Epreuve finale en terminale	Coefficient : 20
Trimestre 1	Trimestre 2	Trimestre 3	
Types d'évaluations et coefficients	Types d'évaluations et coefficients	Types d'évaluations et coefficients	
Hi .Disertation (groupe) 0,2 Hi :Presentation 1 Hi . Analyse de documente 0,3	Geo . Exercices de présentation et de cartographie.1 Hi . Analyse de documente 0,5 Geo . Exercices de cartographie (Groupe) 0,1 Hi . Analyse de documente (groupe) 0,1	Hi . Analyse de documente 0,5 Hi . Analyse de documente 0,5	
Thèmes abordés Compétences mobilisées Chapitre 1 – La Suède au temps de la Révolution française (1789-1809) Chapitre 2 – La Suède de la paix de Kiel au règne de Bernadotte (1814-1844) Chapitre 3 – La Suède : les systèmes productifs entre valorisation locale et intégration européenne et mondiale 1. Dissertation (travail de groupe) – coefficient 0,2 <ul style="list-style-type: none"> Structurer une réflexion historique autour d'une problématique clairement formulée. Construire une argumentation organisée et cohérente. Mobiliser des connaissances précises pour étayer l'analyse. Travailler de manière collaborative, répartir les tâches et 	Thèmes abordés Compétences mobilisées Chapitre 4 – Les évolutions de la monarchie suédoise dans la seconde moitié du XIXe Siècle Chapitre 5 – L'industrialisation de la Suède et l'accélération des transformations économiques et sociales Chapitre 6 – Les espaces ruraux en Suède 1. Géographie – Exercices de présentation et de cartographie – coefficient 1 <ul style="list-style-type: none"> Organiser et présenter des informations géographiques de manière claire et structurée. Lire, interpréter et mobiliser différents types de cartes. Construire une carte ou un croquis pertinent, hiérarchisé et légendé. Développer des 	Thèmes abordés Compétences mobilisées Chapitre 7 – La Suède entre 1900 et 1914 Chapitre 8 – Les mutations sociales en Suède (1850-1914) Chapitre 9 – La Suède pendant la Première Guerre mondiale (1914-1918) 1. Histoire – Analyse de documents – coefficient 0,5 <ul style="list-style-type: none"> Identifier la nature, l'auteur, l'origine et le contexte du document. Relever et organiser les informations essentielles. Mettre en relation les éléments du document avec les connaissances du cours. Construire une analyse argumentée et structurée. Développer l'esprit critique face aux sources historiques. 	

<p>synthétiser des idées communes.</p> <p>2. Présentation orale – Histoire – coefficient 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Présenter une question historique de façon claire, structurée et pertinente. • Sélectionner et hiérarchiser l'information essentielle. • Expliquer des faits historiques en s'appuyant sur des sources fiables. • Développer des compétences d'expression orale : diction, gestion du temps, capacité à répondre aux questions. <p>3. Analyse de documents – coefficient 0,3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifier la nature, l'origine et le contexte des documents étudiés. • Prélever et interpréter les informations pertinentes. • Mettre en relation documents et connaissances personnelles pour construire une analyse argumentée. • Rédiger une réponse structurée, mobilisant vocabulaire historique et esprit critique. 	<p>compétences de communication orale autour de phénomènes géographiques.</p> <hr/> <p>2. Histoire – Analyse de documents – coefficient 0,5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifier la nature, l'origine et le contexte des documents. • Prélever les informations clés et les confronter aux connaissances du cours. • Réaliser une interprétation critique et argumentée. • Produire une analyse structurée démontrant la compréhension des enjeux historiques. <hr/> <p>3. Géographie – Exercices de cartographie (travail de groupe) – coefficient 0,1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Élaborer collectivement un croquis ou une carte en respectant les codes cartographiques. • Coopérer dans la recherche d'informations et la répartition des tâches. • Construire une représentation spatiale cohérente et lisible. • Synthétiser des idées communes au sein du groupe. <hr/> <p>4. Histoire – Analyse de documents (travail de groupe) – coefficient 0,1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpréter ensemble des documents historiques variés (textes, images, cartes). 	
--	--	--

- Confronter et articuler les points de vue au sein du groupe.
- Construire une analyse commune, argumentée et structurée.
- Mobiliser des connaissances partagées pour éclairer les documents étudiés.

Critères de notation et d'appréciation. Conformément aux instructions sur « Eduscol ».



Analyser et comprendre un document

Seuil de représentativité des moyennes : Les étudiants vont participer à au moins deux examens écrits par trimestre.